

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад» № 4
«Солнышко» п. Энергетик
Протокол № 1 от 29.08.2024

С учетом мнения
Совета родителей,
Протокол от
29.08.2024 №

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад» № 4
«Солнышко» п. Энергетик
..... Старостенко Т.И.
Приказ № 1 от 29.08.2024



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательно-речевого направления развития воспитанников» № 4
«Солнышко» п. Энергетик Новоорского района Оренбургской области

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	23
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	23
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	24
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	25
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	28
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	30
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	30
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	32
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	32
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	35
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	36
2.1.6.1	Программа «Малая родина – мое Оренбуржье»	36
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ	43
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	46
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	51

2.3.3	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития; 2. обучающимися с ООП: с ОВЗ	53
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	60
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	61
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	61
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	64
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	64
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	67
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	72
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	77
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	77
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общностиобразовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	77
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	93
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы правилам и нормам поведения в российском обществе.	97
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	99
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
3.2	Режим и распорядок дня	152
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	155
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной Среды	157
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	158
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	159
3.6.1	Перечень художественной литературы	159
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	159
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	159
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	160
3.7	Календарный план воспитательной работы	161

3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	164
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	164
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	164
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников	164

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №4 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы [п.14.1, п14.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Цель и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (Программа «Малая Родина – мое Оренбуржье»)

Цель: воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, поселок Энергетик, его традиции, памятники природы, истории и культуры, выдающихся людей разных профессий, и желающего принять активное участие в сохранении и развитии родного края.

Задачи:

- познакомить детей с историей и современной жизнью своего населенного пункта (п. Энергетик) и Урала, как богатейшего края России;
- познакомить детей с историей и современной жизнью своего населенного пункта (п. Энергетик) и Урала, как богатейшего края России;
- сформировать представления о различных сторонах жизни своего населенного пункта, края и его населения;
- изучить географическое расположения Оренбургской области и п. Энергетик, экологию, разнообразие национальностей народной культуры, исторические места и достопримечательности Оренбуржья, историю освоения целины и подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны;
- воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, родному поселку и к родному краю;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду и людям разных профессий;
- формировать чувство толерантности, уважение к другим народам, их традициям;
- укрепить семейные связи: заинтересовать содержанием предмета не только детей, но и родителей;
- развивать стремление дошкольников знать, как можно больше о родном крае;
- стимулировать навыки самостоятельной познавательной деятельности: добывать информацию из различных источников, представлять результаты поисковой деятельности сверстникам и взрослым, анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения.

1.2. Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

п.14.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;

- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе;

- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Подходы:

Деятельностный подход – предусматривает, что в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой и организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

Личностно-ориентированный подход – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

Компетентностный подход – организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования. Этот подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

Культурологический подход – позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры, на формировании морально-нравственных основ личности, формирует отношение к жизни и своему бытию в мире. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста **Географическое положение**

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МБДОУ «Детский сад» № 4 «Солнышко» п. Энергетик с многолетней историей, и в тоже время

современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ расположен в микрорайоне поселка, который считается благоприятным по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из частных и многоэтажных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны.

Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МБДОУ «Детский сад» №4 расположены: МАОУ СОШ №2, ДК «Современник», спортивный комплекс «Дельфин», детская библиотека, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположен парк.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Социальное положение семей на 01.08.2024:

полная семья 115, неполная семья – 7, многодетная – 8, семья «группы риска» - 2.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Малая родина – мое Оренбуржье»нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МБДОУ функционирует 7 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности:

- группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности (разновозрастная) – 1
- группы комбинированной направленности для детей 3-4 лет – 1
- группы комбинированной направленности для детей 4-5 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №4.

От 2 до3 летСоциально- коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В

игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000- 1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально- ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей

четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе

взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет

руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии

друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнить ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления

эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее

выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно- гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более 17 явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МБДОУ «Детский сад» №4 п. Энергетик 135 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития

детей согласно возрасту.

Уровень физической подготовленности воспитанников(2024-2025 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МБДОУ №4, соответствует среднему уровню и составляет 86,2%. Выше среднего уровня – 27 детей (6,6 %) –ниже среднего 9 детей (2,2%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамент	Тип темперамент	Тип темперамент	Тип темперамент
ахолерик	асангвиник	афлегматик	амеланхолик
13%	72%	12%	3%

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.

Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно без уговоров. Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино,

телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия. Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры

(ноне те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требуется усидчивости.

Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться). Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков. Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).

Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).

Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново.

Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.

- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание-это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.

Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

-Следует чаще хвалить его за скорые действия.

Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия(полезны игры соревновательного характера).

-Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные и игры, бег).

-Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию активизировать его.

Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

-Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды)

МБДОУ «Детский сад» №4 п. Энергетик посещают 2 ребенка инвалида: 1 ребенок с диагнозом слабослышащий, 1 ребенок с диагнозом ДЦП.

В образовательной и коррекционно-развивающей работе принимают участие: воспитатели, специалисты ДОУ.

Дети дошкольного возраста, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата составляют особую группу детей с ОВЗ.

Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.

Кризис трех лет

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных

вспышках, хвастливости.

Кризис семи лет

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с НОДА

ДОУ посещает воспитанник с НОДА комбинированную группу 4-5 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, специалисты.

Распределение детей на группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации АОП дошкольного образования с детьми, имеющие в целом сходные возрастные характеристики.

Общая характеристика детей с НОДА Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

Дети дошкольного возраста, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата составляют особую группу детей с ОВЗ.

Нестабильность шейного отдела позвоночника, кривошея, нарушение осанки, аномалиями в развитии верхних и нижних конечностей, детский церебральный паралич – такие диагнозы всё чаще встречаются в амбулаторных картах.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы:

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, — они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

МБДОУ «Детский сад» посещает ребенок относящийся к категории ребенок – инвалид. Справка МСЭ-2019 № 1510426 от 16.02.2022год

Кроме нарушений в моторной и речевой сферах, у детей, имеющих нарушения опорно - двигательного аппарата (НОДА) выявляются дефекты пространственной ориентировки, всех видов внимания, памяти, восприятия, логического мышления. Симптомы нарушения НОДА сочетаются со снижением и неустойчивостью умственной работоспособности, недостаточностью регуляторных функций (расстройства эмоционально-волевой сферы (возбудимы, раздражительны).

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха.

Слабослышащие — дети с частичным нарушением слуха, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, хотя бы в минимальной степени. Состояние слуха слабослышащих детей характеризуется большим разнообразием: от небольшого нарушения восприятия и понимания шепотной речи до резкого ограничения восприятия и понимания речи разговорной громкости. В зависимости от состояния речи выделены две категории слабослышащих детей:

- слабослышащие дети с тяжелым недоразвитием речи (отдельные слова, короткие, неправильно построенные фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи);
- слабослышащие дети с незначительным недоразвитием речи (владеют развернутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении).

Глухие — дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладевать ею. В зависимости от состояния речи среди глухих выделены дети без речи — *ранооглохшие*, родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития. Вторая категория — дети с речью — *позднооглохшие*, потерявшие слух в период, когда их речь была сформирована.

В соответствии с Международной медицинской классификацией выделяются I, II, III и IV степени тугоухости и глухота (таблица 1).

I степень — ребенку доступно восприятие речи разговорной громкости на расстоянии 6 м и более, и даже шепот. Однако в шумной обстановке он испытывает серьезные затруднения при восприятии и понимании речи. Дети общаются устной речью.

II степень — ребенок воспринимает разговорную речь на расстоянии менее 6 м, некоторые дети — также шепотную до 0,5 метра. Могут испытывать затруднения при восприятии и понимании речи в тихой обстановке. Необходимо обязательное использование слуховых аппаратов на занятиях. Дети общаются устной речью, при этом она имеет специфические особенности.

III степень — дети воспринимают речь разговорной громкости не разборчиво на расстоянии менее 2 м, шепот — не слышат. Обычно понимают речь, когда видят лицо говорящего. Необходимо обязательное постоянное использование слуховых аппаратов для общения с окружающими в течение дня и на занятиях. Развитие устной речи у этих детей возможно при условии специальной систематической коррекционной работы с сурдопедагогом и логопедом.

IV степень — у детей восприятие речи разговорной громкости не разборчиво даже у самого уха, шепот не слышат. Понимают речь при наличии слуховых аппаратов, когда видят лицо говорящего и тема общения понятна. Показано обязательное слухопротезирование или кохлеарная имплантация. Устная речь развивается только в условиях систематической коррекционно-реабилитационной работы.

Под инвалидизирующей потерей слуха Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) определяет такую потерю, которая превышает 40 дБ у взрослых людей и 30 дБ у детей в лучше слышащем ухе. Международная классификация тугоухости, утвержденная ВОЗ, представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Степени снижения слуха (классификация ВОЗ).

Степень тугоухости	Среднее значение порогов слышимости по воздуху на частотах 500, 1000, 2000 и 4000 Гц (дБ)
I	26-40
II	41-55
III	56-70
IV	71-90
Глухота	≥91

Нарушения слуха могут быть кондуктивными и сенсоневральными.

Кондуктивная тугоухость - расстройство слуха, обусловленное поражением звукопроводящего аппарата слуховой системы – наружного и среднего уха, которое приводит к снижению слуха 1-2 степени.

Сенсоневральные нарушения (тугоухость и глухота) - нарушение слуха, вызванное преимущественно поражением рецепторов улитки (наружных и внутренних волосковых клеток), а у части пациентов также частичным поражением волокон слухового нерва. Наиболее частые причины сенсоневральной тугоухости и глухоты у детей – наследственные нарушения слуха, гипоксия, высокий уровень билирубина, вирусные инфекции матери во время беременности, менингоэнцефалит, прием ототоксических препаратов и др. При этом расстройстве нарушается преобразование звуковых колебаний в электрические импульсы. Снижение слуха при сенсоневральном нарушении может быть от 1 степени тугоухости до глухоты.

Если в ухе имеются одновременно патология среднего (Кондуктивная тугоухость) и внутреннего (сенсоневральная тугоухость или глухота) уха, то в этом случае говорят о смешанной тугоухости.

Слуховая нейропатия – это нарушение выделено в последние годы благодаря появлению объективных методов исследования слуха. В отличие от сенсоневральной тугоухости оно характеризуется сохранностью наружных волосковых клеток. Основная причина этого нарушения - нарушение синхронизации возбуждения в волокнах слухового нерва. При этом также могут быть повреждены внутренние волосковые клетки. Для этих лиц характерны трудности восприятия речи. Это нарушение чаще встречается у недоношенных детей.

Кондуктивная и сенсоневральная тугоухость, слуховая нейропатия относятся к периферическим нарушениям слуха.

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие *стойкое* (т.е. необратимое, т.к. слух восстановить нельзя) *двустороннее* (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Эта категория детей представляет собой разнородную группу, характеризующуюся степенью снижения слуха и временем его наступления, наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

Степень снижения слуха при тугоухости определяется по сохранности динамического диапазона слуха, звуки какой интенсивности может воспринимать слабослышающий ребенок. При глухоте снижение слуха столь велико, что наиболее значимым становится сохранность не динамического, а частотного диапазона. В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей *на трех речевых частотах*: 500, 1000 и 2000 Гц). В зависимости от объема воспринимаемых частот выделяются четыре группы глухоты: 1 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 250 Гц, 2 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 500 Гц, 3 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 1000 Гц, 4 группа - сохранность частотного диапазона слуха более 1000 Гц (по Л.В.Нейману).

Принципиальное влияние на развитие ребенка оказывает не только и не столько степень снижения слуха, сколько время, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2 х лет или позже.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Малая родина – мое Оренбуржье» (ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий)

Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

Целевые ориентиры Программы не противостоят ФГОС ДО и ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования в части нравственно- патриотического воспитания детей.

В Программе на первый план выдвигается функция ребенка, уровень его развития в соответствии с целевыми ориентирами, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребенок учится выделять нравственные ценности; особенностей, знает национальности людей, проживающих на территории родного поселка;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ребенок овладевает и основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности по краеведению др.;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к людям, прославившим родной край, обладает чувством собственного достоинства;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических психических качеств;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; проявлять ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать, участвовать в особенностях родного края, гордиться достижениями земляков, родителей;
- обладает начальными элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории т.п.; соблюдает экологические правила и бережно относится к природе родного края; проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое. Самостоятельно добывать новые знания:
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, родного края, произведения народного искусства;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление об ее географическом разнообразии, многонациональности. важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;
- имеет представления о своей стране, малой Родине и гордиться своей страной.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

п.15 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

п.15.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

1.2.2 **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:**

[п.15.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[п. 15.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

**Планируемые результаты освоения Программы детьми с
ограниченными возможностями здоровья**

5-6 лет

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

Дети со 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.

У детей с **дизартрией** улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать

гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

6-7 лет

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.

Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, редко употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.

Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.

У детей с **дизартрией** улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.

**Планируемые результаты освоения детьми программы
формирования основ краеведения «Малая родина – мое Оренбуржье»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована
на специфику национальных, социокультурных условий)**

Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

Целевые ориентиры Программы не противоречат ФООП ДО и ФГОС ДО, но углубляют и дополняют его требования в части нравственно- патриотического воспитания детей.

В Программе на первый план выдвигается функция ребенка, уровень его развития в соответствии с целевыми ориентирами, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок учится выделять нравственные ценности; особенностей, знает национальности людей, проживающих на территории родного поселка;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ребенок овладевает и основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности по краеведению др.;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к людям, прославившим родной край, обладает чувством собственного достоинства;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических психических качеств;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим;
- умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; проявлять ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать, участвовать в особенностях родного края, гордиться достижениями земляков, родителей;
- обладает начальными элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории т.п.; соблюдает экологические правила и бережно относится к природе родного края; проявляет уважение к жизни (в различных е формах) и заботу об окружающей среде;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое. Самостоятельно добывать новые знания:
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, родного края, произведения народного искусства;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну , ее достижения, имеет представление об ее географическом разнообразии, многонациональности. важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;

имеет представления о своей стране, малой Родине и гордиться своей страной

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

[п.16 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ №4 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как

обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели

возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован () ●
- находится в стадии становления () ●
- сформирован () ●

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Малая родина – мое Оренбуржье»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям.
--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

[п.17 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

[п.17. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об](#)

[утверждениифедеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативноеразвитие»

[п.18 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждениифедеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет

[п.18.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждениифедеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п.18.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждениифедеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п.18.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждениифедеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п.18.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждениифедеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п. 18.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Обутверждениифедеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Малая родина – мое Оренбуржье»» реализация в группах 3-4 и 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в

различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

[п.19. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет.

[п. 19.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п.19.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п.19.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п. 19.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п.19.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Ребенок и окружающий мир**» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

[п. 20 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет.

[п. 20.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п. 20.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п.20.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п.20.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п. 20.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

[П.20.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

[п.21 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет.

[п.21.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п.21.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п.21.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п.21.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п.21.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

[П. 21.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

[п. 22 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет.

[п. 22.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет.

[п.22.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет.

[п. 22.5 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет.

[п.22.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет.

[п.22.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

[П.22.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

«Малая Родина – мое Оренбуржье» (данный раздел в подготовительной группе реализуется посредством программы, включенной в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений):

Познакомить детей с географическим расположением Оренбургской области и п. Энергетик, с историей и современной жизнью Урала и поселка (событиями прошлого и настоящего), историческими местами и достопримечательностями Оренбуржья и поселка, с промышленными предприятиями поселка, с людьми, прославившими его, (история освоения целины, подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны).

-Расширить представления о различных сторонах жизни своего поселка, края и его населения: изучить разнообразие национальностей, познакомить с народной культурой нашего многонационального края, народными промыслами региона (Оренбургский пуховый платок, уральская роспись, изделия из яшмы), приобщать к народным традициям.

-Формировать представления о природе родного края, ее уникальности, необходимости оберегать и сохранять растительный и животный мир.

- Укреплять семейные связи: заинтересовать содержанием предмета и детей, и их родителей.

- Формировать коммуникативные умения, умения работать в коллективе.

-Стимулировать навыки самостоятельной познавательной деятельности: добывать информацию из различных источников, представлять результаты поисковой деятельности сверстникам и взрослым, анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения.

- Развивать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями; основы гражданственности: способствовать развитию интереса к родному краю - малой Родине, к своей семье, к взаимоотношениям людей, к природе, к предметам культуры, к произведениям местных поэтов, художников; формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.

- Развивать умения и навыки поисково-исследовательской деятельности по изучению родного края, стимулировать активность в изучении и исследовании края, стремление дошкольников знать, как можно больше о нём.

- Воспитывать чувство уважения, любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, родному поселку и родному краю, гордости за свою семью и свой народ, подвести детей к пониманию того, что история родного поселка неразрывно связана с историей России.

- Воспитывать чувство толерантности, интерес и уважение к другим народам их традициям и обычаям; трудолюбие, уважение к труду и людям разных профессий, формировать бережное отношение к результатам труда.

- Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.

2.1.6.1 Программа «Малая родина-мое Оренбуржье»

календарное планирование

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Краеведение «Моя малая Родина»

№ п/п	Тема	Цель, задачи	Источник
1.	<i>Введение в тему «Моё Оренбуржье»</i>	Формировать интерес к своей малой родине. Познакомить детей с географической картой России и Оренбургской области; странами-соседями нашей Области	Занятие №1
2.	<i>Мой поселок Энергетик</i>	Закрепить знания о родном поселке.	Занятие №2

	<i>(возникновение поселка)</i>	История возникновения поселка, его названия.	
3.	<i>За что я люблю Новоорский район!</i>	Формировать представление о нашем районе. Познакомить детей с процессом выращивания зерновых культур.	Занятие №3
4.	<i>Времена года. Осень.</i>	Систематизировать знания детей о времени года- осень, о названиях месяцев.	Занятие №4
5	<i>Фауна Новоорских. Степей</i>	Сформировать представление о природной зоне степей и животного мира.	Занятие №5
6	<i>«Оренбуржье чудесный» (западное Оренбуржье) -край</i>	Формирование целостного отношения к малой родине. Расширить знания детей об уникальных природных объектах области (Бузулукский бор, озеро Развал, о пуховязальном промысле;	Занятие №6
7	<i>Путешествие по восточному Оренбуржью</i>	Развивать чувство гордости за свой “богатый” край; воспитывать чувство любви к своей родине.	Занятие №7
8	<i>Многонациональное Оренбуржье. Русское подворье.</i>	этнокультурное развитие дошкольников посредством приобщения к культуре и традициям народов Оренбуржья	Занятие №8
9	<i>Продолжение- «.Казахское и Башкирское подворье»</i>	обобщить и расширить знания детей о традициях, обычаях, праздниках, играх народов России (башкир, казах);	Занятие№9
10	<i>Многонациональное Оренбуржье. Татарское и Украинское подворье.</i>	обобщить и расширить знания детей о традициях, обычаях, праздниках, играх народов России (татар, украинцев) Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение детей к людям разных народов, национальностей;	Занятие №10
11	<i>Оренбургский пуховый платок.</i>	Познакомить детей с народным промыслом Оренбуржья – Оренбургским пуховым платком	Занятие №11
12	<i>Тема: «Путешествие по жемчужинам Оренбургской области»</i>	Знакомить с предметами быта в избе, их назначением и значением; с процессом преобразования предметов человеком. Закрепить знания детей о народах населяющих Оренбургский край и их быте и культуре.	Занятие №12
13	<i>Соль – Илецк – жемчужина Оренбургской области</i>	Формирование целостного отношения к родному краю. расширить их знания об уникальном природном объекте области - озеро	Занятие №13

		Развал.- способствовать развитию познавательного интереса дошкольников.	
14	<i>Бузулукский бор</i>	Дать детям представление об уникальном природном объекте области -Бузулукский бор.	Занятие №14
15	<i>Люди, прославившие город Оренбург</i>	Познакомить с историей города, с тем, что он славен традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми Оренбурга.	Занятие №15
16	<i>Время года. Зима</i>	Закрепить знания детей о времени года- зима, её признаках, названия месяцев.	Занятие №16
17	<i>Горнолыжный курорт</i>	Познакомить с г.Кувандык, горнолыжным курортом «Долина». Прививать любовь к зимним активным видам спорта.	Занятие№17 Замятина Е.А.
18	<i>Полезные ископаемые Оренбуржья.</i>	Дать детям представление о полезных ископаемых, добываемых в нашей области.	Занятие №18
19	<i>Реки и озера Оренбуржья</i>	Познакомить с реками и озёрами Оренбуржья; привлечь внимание детей к проблеме загрязнения окружающей среды.	Занятие№19
20	<i>Водохранилища Оренбургской области</i>	Получить представление о водохранилищах Оренбургской области – их величине, значении, особенностях, распределении по территории области.	Занятие№20 Щукина М.А.
21	<i>Наше Ириклинское водохранилище (Щукина М.А)</i>		Занятие №21 Щукина М.А.
22	<i>Горы Оренбургской области</i>	Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, что они состоят из камней.	Занятие №22
23	<i>Оренбургский заповедник</i>	Расширять и систематизировать представление детей о заповедниках, для чего они создаются.	Занятие №23 Замятина Е.А.
24	<i>Оренбургский заповедник (продолжение))</i>	Формировать ответственное, бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите;	Занятие №24 Замятина Е.А.
25	<i>Дикие лошади Пржевальского.</i>	Привлечь внимание к проблеме исчезновения породы лошади Пржевальского. Познакомить с породой лошади Пржевальского и средой её обитания.	Занятие №25
26	<i>Красная книга Оренбургской области.</i>	Формировать у детей основы экологической культуры.	Занятие №26

		Познакомить с историей возникновения «Красной книги Оренбургской области», с какой целью она создана, а также с животными, растениями и птицами, занесенными в Красную книгу.	Замятина Е.А.
27	<i>Время года. Весна.</i>	Систематизировать знания детей о временах года, о названиях месяцев. Закрепить знания детей о первоцветах.	Занятие №27
28	<i>Лекарственные растения родного края.</i>	Расширять представления детей о природе родного края. Познакомить с лекарственными растениями, их использованием в лечебных целях.	Занятие №28
29	<i>Жизнь и труд людей нашего района</i>	Расширять представление о труде в сельской местности; вызвать интерес к разным профессиям, востребованных на селе;	Занятие №29
30	<i>Продолжение «Путешествие к пчелам»</i>	формировать интерес к насекомым, к работе пчеловода. Развивать представления детей о пользе продуктов пчеловодства для здоровья людей;	Занятие №30
31	<i>Муса Джалиль- герой Советского Союза</i>	Познакомить детей с биографией и творчеством великого татарского поэта. Воспитывать чувство гордости за своего земляка.	Занятие №31
32	<i>Наши земляки – участники В.О.В.</i>	Формировать уважительное отношение детей к героям Великой Отечественной войны, прошлому нашей Родины.	Занятие №32
33	<i>Экскурсия «Знакомство с нашим парком»</i>	Уточнить и расширить знания детей о характерных признаках весны. Формировать у детей представление о многообразии растительного мира, научить их наблюдать за жизнью природы, помочь почувствовать красоту и многообразие природы.	Занятие №33

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[п. 23. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	Подгрупповая	Наблюдение	Наглядные	демонстрационные

	<p>Групповая Совместная деятельность педагога</p> <p>Сдетьми</p>	<p>рассматривание показ способов действий поручения</p> <p>игровая ситуация подражательные упражнения</p> <p>Экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога Беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение Досуг</p>	<p>Практические Игровые Словесные</p>	<p>И Учебно-наглядные Пособия дидактический материал Макеты оборудование и инвентарь для организации труда</p>
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	<p>экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина Досуг</p>	Проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	<p>подгрупповая групповая индивидуальная</p> <p>педагога с детьми</p> <p>совместная деятельность</p>	<p>наблюдение рассматривание показ образца</p> <p>игровое упражнение</p> <p>Чтение дидактическая игра Показ способа действия игра-эксперимент объяснение</p> <p>Досуг игровая ситуация Рассказ Беседа чтение литературы</p>	<p>Наглядные Практические Игровые Словесные</p>	<p>учебно-наглядный Материал раздаточный материал оборудование</p> <p>для Организации познавательно- Исследовательской Деятельности Натуральные объекты: комнатные растения</p>
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	<p>экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования</p>		<p>Модели Энциклопедии</p>

		путешествия досуг смотри и конкурсы		
Речевое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение Досуг драматизация Беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине Заучивание словесные игры мини-викторина	Наглядные Практические Игровые Словесные	учебно-наглядные Пособия раздаточный материал детская литература Иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование Пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по Картинкам Досуг смотри и конкурсы	Проектный	Альбомы Мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и Игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники Досуги прослушивание аудиозаписей Слушание Танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	Наглядные Практические Игровые Словесные	Предметы материальной Культуры Учебно-наглядные Пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные Произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения Экскурсия музыкально-дидактические Игры импровизация рассуждения Беседа Досуги Праздники смотри и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов	Проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Иллюстрации

		(овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект		
Физическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Малая Родина – мое Оренбуржье» 6-7 лет	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога самостоятельная деятельность	беседа, рассуждение разбор проблемных ситуаций образовательная ситуация словесная игра художественное слово творческие задания игра на взаимодействия детей с взрослыми, друг с другом	словесные наглядные практические игровые	игрушки иллюстрации атрибуты игр наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ

[п .27 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Обутверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МБДОУ №4 осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют

образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программу психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещениях ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении

(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

[П.28 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Обутверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК п. Новоорска, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого- педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка- инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами. Для этого у учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты

зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Звуковые ромашки», «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко». Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака». Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком – инвалидом инструктор по физической культуре организует соответствующую среду и имеет в наличии: беговая дорожка, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, гуди: большие и малые, мини батут для прыжков.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и

закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

Н.В. Нищева «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с

тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет», изд.3, СПб» Детство-пресс», 2015г.

Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005 Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи, С-П., «Дельта», «Аквариум», 1998г. Смирнова Л.И. «Занятия с детьми с общим недоразвитием речи» М. «Мозаика- синтез», 2002г.

Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в детском саду». М., «Просвещение», 1987г.

«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (второй год обучения), М., «Альфа», 1993г.

Ястребова А.В., Лазаренко О.Н. «Комплекс занятий по формированию у детей пяти лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи». М.: АРКТИ, 2001г.

«Логопедия» под ред. Волковой Л.С., Шаховского С.Н., М., «Владос» , 1999г.

Лопухина И. С. «Логопедия» (550 занимательных упражнений для развития речи) М., «Аквариум», 1995г.

Лопухина И. С. «Логопедия» С-П., «Дельта», 1999г.

Лопухина И. С. «Логопедия» (речь, ритм, движение), С-П., «Дельта», 1997г.

Матюгин И.Ю. Чакаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б., Мазина Т.Н. «Как развивать память», М., «Сталкер», 1997г.

Медведева И.В., Моторина Т.Г. «Логоигры» СПб.: КАРО, 2003г.

Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2010.-164с.

Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. М.Р. Григорьева.- Волгоград: Учитель, 2009.-136с

Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в игровой деятельности: монография/ А.В. Долгополова; Федер. агенство по образованию.- Самара: Издательство «Самарский университет», 2007.128с.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в ДОО в соответствии с АОП ДО:

АОП ДО для слабослышащих обучающихся..

АОП ДО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее-ДЦП).

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в

соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с

их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ДОУ посещает воспитанник с НОДА комбинированную группу 4-5 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, специалисты.

Распределение детей на группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации АОП дошкольного образования с детьми, имеющие в целом сходные возрастные характеристики.

Общая характеристика детей с НОДА Нарушения функций опорно- двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.

Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

Дети дошкольного возраста, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата составляют особую группу детей с ОВЗ.

Нестабильность шейного отдела позвоночника, кривошея, нарушение осанки, аномалиями в развитии верхних и нижних конечностей, детский церебральный паралич – такие диагнозы всё чаще встречаются в амбулаторных картах.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы:

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, — они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

МБДОУ «Детский сад» посещает ребенок относящийся к категории ребенок – инвалид. Справка МСЭ-2019 № 1510426 от 16.02.2022год

Кроме нарушений в моторной и речевой сферах, у детей, имеющих нарушения опорно - двигательного аппарата (НОДА) выявляются дефекты пространственной ориентировки, всех видов внимания, памяти, восприятия, логического мышления. Симптомы нарушения НОДА сочетаются со снижением и неустойчивостью умственной работоспособности, недостаточностью регуляторных функций (расстройства эмоционально-волевой сферы (возбудимы, раздражительны).

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха.

Слабослышащие — дети с частичным нарушением слуха, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, хотя бы в минимальной степени. Состояние слуха слабослышащих детей характеризуется большим разнообразием: от небольшого нарушения восприятия и понимания шепотной речи до резкого ограничения восприятия и понимания речи разговорной громкости. В зависимости от состояния речи выделены две категории слабослышащих детей:

- слабослышащие дети с тяжелым недоразвитием речи (отдельные слова, короткие, неправильно построенные фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи);
- слабослышащие дети с незначительным недоразвитием речи (владеют развернутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении).

Глухие — дети, нарушение слуха которых не позволяет естественно воспринимать речь и самостоятельно овладеть ею. В зависимости от состояния речи среди глухих выделены дети без речи — *ранооглохшие*, родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития. Вторая категория — дети с речью — *позднооглохшие*, потерявшие слух в период, когда их речь была сформирована.

В соответствии с Международной медицинской классификацией выделяются I, II, III и IV степени тугоухости и глухота (таблица 1).

I степень — ребенку доступно восприятие речи разговорной громкости на расстоянии 6 м и более, и даже шепот. Однако в шумной обстановке он испытывает серьезные затруднения при восприятии и понимании речи. Дети общаются устной речью.

II степень — ребенок воспринимает разговорную речь на расстоянии менее 6 м, некоторые дети — также шепотную до 0,5 метра. Могут испытывать затруднения при восприятии и понимании речи в тихой обстановке. Необходимо обязательное использование слуховых аппаратов на занятиях. Дети общаются устной речью, при этом она имеет специфические особенности.

III степень — дети воспринимают речь разговорной громкости не разборчиво на расстоянии менее 2 м, шепот — не слышат. Обычно понимают речь, когда видят лицо говорящего. Необходимо обязательное постоянное использование слуховых аппаратов для общения с окружающими в течение дня и на занятиях. Развитие устной речи у этих детей возможно при условии специальной систематической коррекционной работы с сурдопедагогом и логопедом.

IV степень — у детей восприятие речи разговорной громкости не разборчиво даже у самого уха, шепот не слышат. Понимают речь при наличии слуховых аппаратов, когда видят лицо говорящего и тема общения понятна. Показано обязательное слухопротезирование или кохлеарная имплантация. Устная речь развивается только в условиях систематической коррекционно-реабилитационной работы.

Под инвалидизирующей потерей слуха Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) определяет такую потерю, которая превышает 40 дБ у взрослых людей и 30 дБ у детей в лучше слышащем ухе. Международная классификация тугоухости, утвержденная ВОЗ, представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Степени снижения слуха (классификация ВОЗ).

Степень тугоухости	Среднее значение порогов слышимости по воздуху на частотах 500, 1000, 2000 и 4000 Гц (дБ)
I	26-40
II	41-55
III	56-70
IV	71-90
Глухота	≥91

Нарушения слуха могут быть кондуктивными и сенсоневральными.

Кондуктивная тугоухость - расстройство слуха, обусловленное поражением звукопроводящего аппарата слуховой системы – наружного и среднего уха, которое приводит к снижению слуха 1-2 степени.

Сенсоневральные нарушения (тугоухость и глухота) - нарушение слуха, вызванное преимущественно поражением рецепторов улитки (наружных и внутренних волосковых клеток), а у части пациентов также частичным поражением волокон

слухового нерва. Наиболее частые причины сенсоневральной тугоухости и глухоты у детей – наследственные нарушения слуха, гипоксия, высокий уровень билирубина, вирусные инфекции матери во время беременности, менингоэнцефалит, прием ототоксических препаратов и др. При этом расстройстве нарушается преобразование звуковых колебаний в электрические импульсы. Снижение слуха при сенсоневральном нарушении может быть от 1 степени тугоухости до глухоты.

Если в ухе имеются одновременно патология среднего (Кондуктивная тугоухость) и внутреннего (сенсоневральная тугоухость или глухота) уха, то в этом случае говорят о смешанной тугоухости.

Слуховая нейропатия – это нарушение выделено в последние годы благодаря появлению объективных методов исследования слуха. В отличие от сенсоневральной тугоухости оно характеризуется сохранностью наружных волосковых клеток. Основная причина этого нарушения - нарушение синхронизации возбуждения в волокнах слухового нерва. При этом также могут быть повреждены внутренние волосковые клетки. Для этих лиц характерны трудности восприятия речи. Это нарушение чаще встречается у недоношенных детей.

Кондуктивная и сенсоневральная тугоухость, слуховая нейропатия относятся к периферическим нарушениям слуха.

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие *стойкое* (т.е. необратимое, т.к. слух восстановить нельзя) *двустороннее* (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Эта категория детей представляет собой разнородную группу, характеризующуюся степенью снижения слуха и временем его наступления, наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

Степень снижения слуха при тугоухости определяется по сохранности динамического диапазона слуха, звуки какой интенсивности может воспринимать слабослышащий ребенок. При глухоте снижение слуха столь велико, что наиболее значимым становится сохранность не динамического, а частотного диапазона. В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей *на трех речевых частотах*: 500, 1000 и 2000 Гц). В зависимости от объема воспринимаемых частот выделяются четыре группы глухоты: 1 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 250 Гц, 2 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 500 Гц, 3 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 1000 Гц, 4 группа - сохранность частотного диапазона слуха более 1000 Гц (по Л.В.Нейману).

Принципиальное влияние на развитие ребенка оказывает не только и не столько степень снижения слуха, сколько время, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2 лет или позже.

2.3.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:

- 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;**
- 2.обучающимися с ООП: с ОВЗ**

В образовательной практике МБДОУ №4 определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[п.24. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Расписание занятий

	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
--	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

1 младшая гр. «Котята»	Развитие речи 1 подгр. 9.00-9.10 2 подгр. 9.20-9.30 2 половина дня Физическая культура 1 подгр. 15.45-15.55 2 подгр. 16.05-16.15	Изобразительная деятельность 1 подгр. 9.00-9.10 2 подгр. 9.20-9.30 2 половина дня Музыка 15.45-15.55	Развитие речи 1 подгр. 9.00-9.10 2 подгр. 9.20-9.30 2 половина дня Физическая культура 1 подгр. 15.45-15.55 2 подгр. 16.05-16.15	Окружающий мир 1 подгр. 9.00-9.10 2 подгр. 9.20-9.30 2 половина дня Физическая культура 1 подгр. 15.45-15.55 2 подгр. 16.05-16.15	Музыка 9.10 - 9.20 2 половина дня Изобразительная деятельность 1 подгр. 15.45-15.55 2 подгр. 16.05-16.15
2 младшая гр. «Светлячки»	1. Музыка 9.00 - 9.15 2. Развитие речи 9.25 - 9.40	1. Изобразительная деятельность 9.00 - 9.15 2. Физкультура 15.15 – 15.30	1. Музыка 9.00 - 9.15 2. Математика // Опыт.-эксперимент. деятельность 9.25 – 9.40	1. Физическая культура 9.00 - 9.15 2. Изобразительная деятельность 9.25 - 9.40	1. Окружающий мир 9.00 - 9.15 2. Физическая культура (группа) 9.25 – 9.40
2 младшая гр. «Капельки»	1. Развитие речи 9.00 - 9.15 2. Изобразительная деятельность 9.25 - 9.40	1. Музыка 9.00 - 9.15 2. Физическая культура 15.35 – 15.50	1. Математика // Опыт.-эксперимент. деятельность 9.00 – 9.15 2. Физическая культура (группа)	1. Изобразительная деятельность 9.00 - 9.15 2. Физическая культура 09.25 – 09.40	1. Музыка 9.00-9.15 2. Окружающий мир 9.25-9.40
Средняя гр. «Сказка»	1. Физическая культура 9.00 - 9.20 2. Изобразительная деятельность 9.30 - 9.50	1. Развитие речи 9.00 - 9.20 2. Музыка 9.30 - 9.50	1. Математика 9.00 - 9.20 2. Физическая культура 9.30 - 9.50	1. Изобразительная деятельность// Конструирование 9.00 - 9.20 2. Музыка 15.30-15.50	1. Окружающий мир // Опытно-экспериментальная деятельность 9.00 - 9.20 2. Физическая культура. 15.15-15.45
Старшая гр. «Колокольчики»	1. Развитие речи 9.00 - 9.25 2. Физическая культура 10.10- – 10.35 2 половина дня 3. Опытно-экспериментальная деятельность 15.55 - 16.20	1. Окружающий мир 9.00 - 9.25 2. Конструирование 9.35 – 10.00 2 половина дня 3. Физическая культура 16.00 - 16.25	1. Математика 9.00 - 9.25 2. Музыка 9.35 – 10.10 2 половина дня 3. Изобразительная деятельность 15.55 - 16.20	1. Развитие речи 9.00 - 9.25 2. Социальный мир 9.35 – 10.00 2 половина дня 3. Физическая культура (на воздухе) 15.55 - 16.20	1. Природа 9.00 - 9.25 2. Музыка 9.35 – 10.00 2 половина дня 3. Изобразительная деятельность 15.55 - 16.20

Подготовительная гр. «Пчелки»	1. Природа 9.00 - 9.30 2. Музыка 9.40 - 10.10 3. Изобразительная деятельность 10.20 - 10.50	1. Развитие речи 9.00 - 9.30 2. Опытно-экспериментальная деятельность 9.40 - 10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50	1. Математика 9.00 - 9.30 2. Физическая культура 9.40 - 10.10 3. Конструирование 10.20 - 10.50	1. Музыка 9.00 - 9.30 2. Развитие речи 9.40 - 10.10 3. Окружающий мир // мое Оренбуржье 10.20 - 10.50	1. Математика 9.00 - 9.30 2. Социальный мир 9.40 - 10.10 3. Изобразительная деятельность 10.20 - 10.50 2 половина дня Физич. культура 15.55-16.20
Подготовительная гр. «Ягодки»	1. Природа 9.00 - 9.30 2. Физическая культура 9.40 - 10.10 3. Изобразительная деятельность 10.20 - 10.50 2 половина дня Физич. культура на воздухе 15.55 - 16.20	1. Развитие речи 9.00 - 9.30 2. Музыка 9.40 - 10.10 3. Опытно-экспериментальная деятельность 10.20 - 10.50	1. Физическая культура 9.00 - 9.30 2. Математика 9.40 - 10.00 3. Окружающий мир // мое Оренбуржье 10.20 - 10.50	1. Развитие речи 9.00 - 9.30 2. Музыка 9.40 - 10.10 3. Изобразительная деятельность 10.20 - 10.50	1. Математика 9.00 - 9.30 2. Социальный мир 9.40 - 10.10 3. Конструирование 10.20 - 10.50
Подготовительная гр. «Пчелки»	1. Природа 9.00 - 9.30 2. Музыка 9.40 - 10.10 3. Изобразительная деятельность 10.20 - 10.50	1. Развитие речи 9.00 - 9.30 2. Опытно-экспериментальная деятельность 9.40 - 10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50	1. Математика 9.00 - 9.30 2. Физическая культура 9.40 - 10.10 3. Конструирование 10.20 - 10.50	1. Музыка 9.00 - 9.30 2. Развитие речи 9.40 - 10.10 3. Окружающий мир // мое Оренбуржье 10.20 - 10.50	1. Математика 9.00 - 9.30 2. Социальный мир 9.40 - 10.10 3. Изобразительная деятельность 10.20 - 10.50 2 половина дня Физич. культура 15.55-16.20

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

П.24.16 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Обучение грамоте» (для детей 5-6, 6-7 лет), «Театрализация»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

Фундаментом любого общества является культура, в том числе народная культура. Процесс передачи культуры раскрывает преемственность культурных традиций, идущих от поколения к поколению, а развитие культуры всегда предполагает и развитие самого творца всей культуры — человека.

Энергетик – поселок многонациональный, поэтому в программе детского сада предполагается формирование у детей представлений о многообразии народных культур, одновременно с положительным отношением к ним. Поэтому воспитание детей в ДОО

должно осуществляться с использованием поликультурного подхода. Педагог, обеспечивая поликультурное воспитание, формирует национальное самосознание ребенка путем обучения родному языку, путем ознакомления с обычаями, традициями, ценностными ориентациями как своего народа, так и других народов.

У дошкольников следует формировать представление о многообразии человеческих языков, одновременно с положительным отношением к ним через ознакомление с разными видами устного народного творчества и фольклором на разных языках. Всё это находит место и в праздничной культуре нашего детского сада: «День поселка», «Осенняя ярмарка», «Масленица», «Пасха».

Для организации традиционных событий эффективно использование циклического комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование разрабатывается в начале учебного года и включает различные темы, которые определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Есть темы плана, которые приурочены к календарным датам или сезонным праздникам. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

-явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии

С их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее двух недель;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. К

традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники, посвященные празднованию Дня отца и Дня матери, Дня защитника Отечества, Нового года, 8 марта, Дня Победы и выпуск детей в школу;
- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);
- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

[п.25 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской Инициативы	Направления поддержки детской Инициативы
«Моя малая Родина – Мое Оренбуржье»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	-творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности. -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности,

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[п.26 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские

собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в которой строится воспитательная работа.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОУ, в групповых уголках и на официальном сайте

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с представителем увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер

взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

4. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с

особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как: -оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

-размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

-озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

-регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений

-акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно- ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная Характеристика
---------------	---------------	-------------------------------

2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма общения	Содержательная характеристика
Малая родина – мое Оренбуржье»	Внеситуативно-познавательная	Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала. Общение связано не с практическим сотрудничеством со взрослым, а с "теоретическим". Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. Главным средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы

2.7.1 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3 года	Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить	Общение со сверстниками начинает занимать всебольшее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; -изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения; - чутко отзываются на	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает

		любое действиесверстника; - стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смыслевыступает как своеобразное зеркало, вкотором малыш видит свое отражение	всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и неправильному.
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность(с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детейотносятся не только кнастоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательнослушают друг друга.Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри

			группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

2-3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен,

нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к

самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоциональным состоянием людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей.

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе»), «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать»). «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности,

побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их

полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками другим детям большому ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МБДОУ № 4 и МОАУ СОШ № 2 и МОАУ СОШ №1 п. Энергетик.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и

укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой учебной деятельности.

- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно- образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

-

ОП ДОУ	О П Н О О
Преимственность основных направлений ОП	
<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического и психического здоровья • Создание и поддержка индивидуальности ребенка • Формирование общей культуры воспитанников • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преимственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Н е м е н е е 8 0 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40%	Не более 20%
Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	Внеурочная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования; гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого- педагогической

науки;

системность непрерывного процесса по реализации программы;

учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по

усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками

детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мой край- мое Оренбуржье » выполняет социальный заказ по обеспечению дошкольной подготовки детей с включением в образовательную деятельность регионального компонента и обеспечивает углубленную реализацию учебного плана обязательной части программы ДОУ. Способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого- педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного

и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса

ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных

детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

- Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Малая родина – мое Оренбуржье» выполняет социальный заказ по обеспечению предшкольной подготовки детей с включением в образовательную деятельность регионального компонента и обеспечивает углубленную реализацию учебного плана обязательной части программы ДОУ. Способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и

сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2.8 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

[п.29 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Обутверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

[п.29.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Обутверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

[п. 29.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Обутверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Основные характеристики МБДОУ №4
Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ №4, ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, герб Российской Федерации, Герб поселка Энергетик, эмблема ДОУ, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе

единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение национального фестиваля «Цветок дружбы» и фестиваля военной песни, организация праздника на День защиты детей и на День Победы

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;

– проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна;

использование приемов релаксации в режиме дня;

- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);

- участие в коллективном труде;

- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;

- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);

- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;

- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов

профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят «Разговоры о важном» в старших группах. В младших группах «Радость дня». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года), «Фестиваль военной песни» (проводится раз в 2 года), «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости»
- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»;
- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;
- квест-игра в День защиты детей и День Победы.
- туристические прогулки

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное

место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.
- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.
- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» №4 находится в типовом здании, по адресу п. Энергетик, дом 67. Рядом с ДОО находится МАОУ СОШ №2, ДК Современник, Спорткомплекс «Дельфин». ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с детской библиотекой.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного

познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя- логопеда, групповые помещения.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;

- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

-родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Малая Родина – мое Оренбуржье» направлена на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка 6-7 лет.

Основная цель программы – воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду (т.е. воспитывать гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, поселок, его традиции, памятники природы, истории и культуры, выдающихся людей разных профессий, и желающего принять активное участие в сохранении и развитии родного края).

Задачи:

расширять представления о природе родного края, ее уникальности, необходимости оберегать и сохранять растительный и животный мир; о различных сторонах жизни своего поселка, края и его населения: изучить разнообразие национальностей, познакомить с народной культурой нашего многонационального края, народными промыслами региона (Оренбургский пуховый платок, уральская роспись, изделия из яшмы), приобщать к народным традициям;

- развивать основы гражданственности: интерес к родному краю - малой Родине, к своей семье, к взаимоотношениям людей, к природе, к предметам культуры, к произведениям местных поэтов, художников; толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями; чувство гордости за культурное наследие родного края;

- воспитывать чувство уважения, любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, родному поселку и родному краю, гордости за свою семью и свой народ; чувство толерантности: интерес и уважение к другим народам их традициям и обычаям; трудолюбие, уважение к труду и людям разных профессий, формировать бережное отношение к результатам труда; бережное отношение к природе и всему живому.

Комплексно-тематическое планирование разрабатывается в начале учебного года и включает различные темы, которые определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Есть темы плана, которые приурочены к календарным датам или сезонным праздникам. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение

единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- одной теме уделяется не менее двух недель;

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках

развития. К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники, посвященные празднованию Дня отца и Дня матери, Дня защитника Отечества, Нового года, 8 марта, Дня Победы и выпуск детей в школу;

- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);

- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

[п. 29.3.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Образовательная Область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Малая родина – мое Оренбуржье»	Формирование положительных эмоции по отношению к детскому саду, малой Родине, области, к своему «Я» и к сверстникам. Развитие способности ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку; развитие регулятивных умений и навыков в соответствии с возрастом: активность в игре, в образовательной деятельности, знание и выполнение правил в группе.
--	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации

п. 29.3.5. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ПМПк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;

- «Встречи с интересными людьми»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Моя мама лучше всех»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
- Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.
- В МБДОУ №4 используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:
 - совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;
 - праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
 - фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;
 - выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».
 - родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- социальный проект «Детский сад с пеленок»;
- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- публикации в госпабликах.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении

Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Малая родина – мое Оренбуржье»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Мероприятие, тема						
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
Сентябрь	1. «День знаний» 2. «Азбука безопасности»	«Неделя безопасности» «Детям о пожарной безопасности»	Экскурсия на линейку в МОАУ СОШ №2	«Олимпиада»		Выставка рисунков «Каким мы помним лето»	
Октябрь	«Праздник осени»	Неделя здоровья		День здоровья		1. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Ко дню пожилого человека
Ноябрь	День народного единства					Выставка рисунков «Сила России – в единстве»	Ко дню матери
Декабрь	Новый год					«Новогоднее украшение своими руками»	
Январь		Я - человек. Мои права и обязанности Неделя психологии	Святки	День здоровья		Выставка рисунков «Зимушка - красавица»	
Февраль	«Масленица»			«День защитник отечества»			
Март	«Жаворонки весну кличут»			День здоровья	Наукоград		
Апрель	1. «День космоса» 2. «День Земли»	Неделя иммунизации и вакцинации	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» (раз в 2 года)		«Мама, папа, я – спортивная семья»	«День космонавтики»	
Май			«Фестиваль военной песни» (раз в 2 года)	Фитнес-фестиваль	«Правнуки победы»	«Наши победители»	Концерт детского творчества (доп. услуги)
Июнь	День семьи, любви и верности		Встреча с библиотекой	Квест «День защиты детей»			День России
Июль	День Нептуна			Туристическая прогулка	Чудеса из песка		
Август		Неделя урожая	День флага РФ				

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Малая родина – мое Оренбу ржье»	Групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры с песком пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	песок игрушки иллюстрации и атрибуты для игр учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

[п. 29.3.5.3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в парк, в школу №2), ;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Цветок дружбы», фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
2 – 3 года	

<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.</p>	<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие.</p> <p>Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
<p>3 – 7 лет</p>	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них.</p> <p>Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.</p> <p>В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы
[п. 29.3.6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Обутверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Малая родина – мое Оренбуржье» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал.

Социальное партнерство
[п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	Детская поликлиника п. Энергетик	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.	Консультации, медосмотры, Вакцинация

В течение года	МОАУ СОШ № 2	Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение консультации, подготовительные занятия
В течение года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
постоянно	ТМПК	Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых нарушений	Заседания
В течение Года	Д.Ц. п.Новоорск	Приобщение детей к художественному творчеству	Организация выставки Рисунков

2.8.3 **Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)**

[п. 29.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Обутверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). - осуществляет формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОУ; -разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); -анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; -организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проводит мониторинг (анализ итогов) состояния воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год совместно с Педагогическим советом -организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных

	<p>организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-методическое сопровождение воспитательной
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель- логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ;

- Учебный план на учебный год;
- Календарный учебный график на учебный год;
- Годовой план работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями

детей. [п.29.4.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября](#)

[2022 г. № 1028 "Об](#)

[утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Малая родина – мое Оренбуржье» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028](#)

["Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

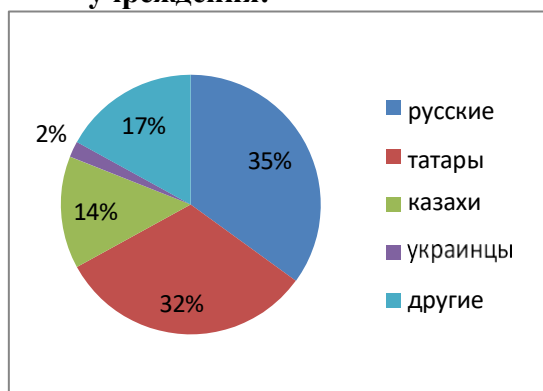
Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом

деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире,

сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:



Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МБДОУ №4

Месяц	Название мероприятия
Январь	Святки, Старый Новый год
Февраль	Масленица
Март	Жаворонки
Апрель	Пасха
Июнь	День семьи, любви и верности
Август	Праздник урожая
Октябрь	Осенины (праздник осени)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники

«Малая родина – мое Оренбуржье»	День семьи, любви и верности, День поселка, 23 февраля, 8 марта, День Российского флага
---------------------------------	---

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3. [п. 32 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.06.2007

года № 56.01.07.111.М.000776.06.07. выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001899 от 18.10.2016 г. Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 9 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», метеостанция.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МБДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 15 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты

о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система

«Управление ведомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области. Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности. (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте <https://ds-solnyshko-energetik-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>)

Материально-техническое оснащение

Назначение помещения	Функциональное использование
----------------------	------------------------------

Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, занятия, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др.
Спальни	Дневной сон, гимнастика после сна
Умывальные комнаты	Гигиенических процедуры, хозяйственно-бытовой труд
Раздевальная комната группы	Прием детей и утренний фильтр, организация одевания-раздевания детей для прогулки, информационно-просветительская работа с родителями.
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения, утрення и ритмическая гимнастика, индивидуальные занятия, тематические досуги, праздники и утренники, развлечения, театральные представления
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, праздники, развлечения, спортивные досуги, утренняи ритмическая гимнастика.
Тренажерный зал	Занятия на тренажерах
Логопедический кабинет	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции звукопроизношения, консультирование родителей и педагогов
Сенсорная комната	Игры, развлечения, коррекционно-развивающие занятия с детьми индивидуальные, подгрупповые, групповые
Методический кабинет	Методическая работа с педагогами, специалистами, консультирование, семинары, методическое обеспечение
Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Оздоровительные и профилактические процедуры, осуществление медицинской помощи, мониторинг (антропометрия и т.п.)

**Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями,
Материалами**

Название центра	Перечень / группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет № 4
Социально-коммуникативное развитие	

Уголок уединения	Диван детский, стол. Штора для уголка уединения. Дидактический материал: игрушка-телефон, альбом «Моя семья».
Центр сюжетно - ролевых игр	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Набор столовых приборов (ложки, вилки, лопаточка, половник, нож и т. д). Набор чайной посуды (чашки, блюдца). Набор хлебобулочных изделий (пирог, батон, хлеб, круассан, пирожное). Игровой набор «Фрукты и овощи» (морковь, свекла, абрикос и т. д) Кастрюли дет., сковорода дет., чайник дет., мясорубка дет. Передвижной модуль «Кухня». Стол со скатертью. Передвижной мягкий модуль: «Мягкая мебель» (диван, кресла, покрывало, пуфик). Куклы, коляска, кроватка детская с комплектом белья. Одежда для кукол.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Детский столик с зеркалом, стул, сумочка детская. Игровой набор «Парикмахер»: расчески, зеркальце, резинки и заколки для волос, фен, плойка).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Игрушки: домашние и дикие животные, сказочные персонажи. Сумочка детская.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p>Набор для игры в больницу, аптеку (градусник, укол и т.д). Наборы одежды мед. работника. Контейнеры для игровых наборов</p>

Познавательное развитие

<p>Центр природы</p>	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Аспидистра, Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Драцена, Рейнекия, Традесканция, Календарь природы. Литература природоведческого содержания, наборы картинок. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенки. Корзинки. Образцы тканей. Иллюстрации по временам года. Инвентарь для трудовой деятельности. Наглядно-дидактические пособия: «Птицы», «Овощи, фрукты», «Грибы и ягоды», «Мамы и детки», «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Явления природы», «Птицы», «Цветы», «дикие домашние животные». Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Таз. Сачок. Картины: «Времена года». Набор домашних, диких животных, домашних животных. Развивающие игры «Четыре сезона», Демонстрационный материал «Цветы лесные, луговые, садовые». Познавательная игра «Лото - времена года». Пазлы «Животные» Д/и: «Времена года», «Дары природы», «Живая неживая природа», «Сложи картинку (Времена года)», «Чей малыш», «Угадай животных», «Сложи животное из частей», «Парочки», «Сложи из частей овощи и фрукты», «Накорми животное», «Чей домик», «Кто где живет». Наборы: домашние и дикие животные, рыбалка.</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Материал для проведения опытов. Природный материал: камешки, ракушки, песок, земля. Плакат с изображением домашних животных и птиц. Набор муляжи овощей и фруктов; домашних животных. Иллюстрации по временам года. Настольная игра пазлы- ассоциации «Домашние животные- мамы и малыши». Набор картинок с изображением птиц, диких и домашних животных</p>
<p>Уголок песка и воды</p>	<p>Таз для воды. Набор резиновых игрушек «Подводный мир». Контейнер с кинетическим песком. Лейка. Набор для работы с кинетическим песком (ведерки, лопатки, формочки, грабли). Подставки для песка и воды. Картотека игр и экспериментов с водой и песком</p>

Сенсорный уголок	<p>Пирамидки разного размера. Пирамидки-стаканы. Крупная мозаика. Лото «Птицы». Д\и «Шнуровка»: «Грибок», «Расчудесное дерево», «Гусеницы» и т.д. Кубики с картинками «Сложи рисунок». И/игра: «Картинки-половинки», «Цвета». Пазлы крупные. Деревянные пазлы: «Домашние животные», «Расставь по форме овощи и фрукты». «Пазлы. Ассоциации. Мамы и их детеныши. Логический куб. Д\и «Цветок для бабочек», «Прищепки». Деревянный конструктор. Мягкие кубики по сказкам</p>
Патриотический Уголок	Стенд «Моя семья», «Мой поселок», «Мой детский сад».
Речевое развитие	
Центр речевого развития	<p>Картотека упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастики. Д\и «Прищепки». Шумовые инструменты, вертушки, погремушки. Наборы картинок и открыток: овощи, фрукты, одежда, мебель. Сюжетные и предметные картинки для составления описательных рассказов. Книги с двигающимися глазками.</p>
Книжный уголок	<p>Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой, ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера. Произведения поэтов и писателей России. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка», «Кораблик» (из цикла «Игрушки»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котёнок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья</p>

	<p>колыбельная»; А. Введенский «Мышка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Г. Сапгир «Кошка».</p> <p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Три медведя», «Был у Пети и Миши конь...»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»; В. Бианки «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляночка».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет «Га-га-га!», пер. с англ.</p> <p>Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.</p>
Центр изобразительной деятельности	<p>Мольберт. Раскраски с крупными картинками. Альбом- 30 с. Наборы цветной бумаги. Цветной картон. Пластилин. Клей (в закрытой банке) ПВА. Цветные карандаши -6 цветов. Акварельные краски. Доски для лепки. Салфетки для вытирания рук во время лепки. Кисти беличьи. Стеки. Карандаши основных цветов (красные, желтые, синие, зеленые) в стаканчиках. Трафареты для рисования. Стаканчики для воды.</p>
Центр строительных и конструктивных игр	<p>Наборы конструктора «Лего»: крупный, средний. Деревянные кубики(в открытых контейнерах). Набор строительного материала (кубики, кирпичики, призмы).</p>
Центр музыки	<p>Дудочка. Маракасы. Барабан. Бубны. Металлофон. Погремушки. Колокольчик. Свистки</p>
Центр театрализации	<p>Настольный театр «Колобок». Вязаный пальчиковый театр «Репка».Кукольный театр на магнитах «Три поросенка».</p> <p>Уголок ряженья Костюмы для ролевых игр по профессиям (повар, врач). Костюмы для театрализованной игры (животные и сказочныеперсонажи).</p>
Физическое развитие	
Центр двигательной активности	<p>Кегли. Обруч малый. Мячи малые диаметром 8, 10 см, мячи. Скакалка.</p> <p>Флажки. Ленточки. Султанчики. Платочки. Кружковая работа пофизической культуре «Крепыши». п/и «Кольцеброс».</p>

Центр ЗОЖ	Плакат «Я слежу за чистотой своего тела». Картотека пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, подвижных игр, гимнастики пробуждения. Пособие для дыхательной гимнастики (лягушата с шариком). Мягкие мячи. Малые массажные мячи. Мешочки с горохом. Тропа «Здоровье». Ребристая дорожка. Сухой бассейн с маленькими мячами основных цветов.
-----------	--

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

Название центра	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет № 1
	Социально-коммуникативное развитие
Уголок уединения	Диванчик, столик, кресла, подушка с наполнителем, мячик «Ежик», мелкие игрушки, игра «Театр настроений», д/и Эмоции», «Волшебный букет цветов», «Вежливые слова», «Путешествие в мир эмоций», «Наши чувства и эмоции» (демонстрационный материал), «Копилка игр, «Игры» (помогающие сблизиться друг с другом и с воспитателем) трафареты животных и пряжа для создания мягких игрушек.
Центр сюжетно - ролевых игр	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Коляска, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тазы), кастрюля. Пастель для коляски. Утюг. Сковорода дет., чайник дет. Скалки. Ванночка. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, хлопушка). Игровой набор(яичница, сосиски, рыба, курица). Поднос.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i></p> <p>Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочка детская, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги и т.д.)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры в больницу, аптеку(укол, пузырьки, градусник, и т.д.).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор Лего.</p> <p>Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер».</p>

Центр безопасности	<p>Руль, макет дороги, д/и: «Профессии», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Школа автомобилистов», «Умный светофор», «Собери знак», «Ассоциации». Лото «Дорожные знаки», «Знай дорожные знаки». Наборы: «Знаки», «Пожарный», «Инструменты». Машины маленькие, большие. «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Уроки безопасности», «Правила поведения на воде», «Правила поведения на улице», «Средства передвижения – транспорт», светофор самодельный, полосатый жезл.</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Аспидистра, Гибискус (китайский розан), Колеус, Традесканция, Декабрист, папоротник. Календарь природы. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Явления природы». Альбом: «Птицы», «Цветы», «дикие домашние животные». Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Таз. Сачок. Плакат: «Времена года» Н/п игра: «Времена года». Набор домашних животных и зверей. Д/и: «Времена года», «Дары природы», «Живая неживая природа», «Интересные прогулки осенью, зимой», «Сложи картинку (Времена года)», «Сложи картинку (части суток)», «Цветы», «Чей домик». Наборы: домашние и дикие животные, рыбалка.</p>

<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Альбом: «Виды бумаги», «Виды ткани». Магнит маленький, мерные стаканчики, воронки, лупа большая зел., лупы маленькие цветные, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышкой, очки, пинцет, микроскоп, баночки с крышкой, баночки с разными крупами, Контейнер с крышкой, мешочки для опытов, ведерки, бруски разного размера, пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки, перелевайки, пересыпайки. Таз с водой, с песком, игрушки мелкие для игры с водой, формочки, шарики надувные разноцветные.</p> <p>Книги: «Мир техники», Карточка опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.</p>
<p>Патриотический уголок</p>	<p>Стенд «Моя семья», «Мой поселок», «Мой детский сад».</p>
<p>Сенсорный уголок</p>	<p>Д/и: «Угадай профессию», «Контур», «Фигуры», «Профессии».</p> <p>Пазлы разные, мозайка, счетные палочки, счеты, раздаточный материал по математике (геометрические фигуры),</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Мольберт, д/и: «Кто кричит, что звучит», «Четвертый лишний», «Громко-тихо», «Чей хвост», «Прищепки».</p> <p>Карточка: игр на развитие речи и слуха, для развития фонематического слуха, для формирования правильного звукопроизношения.</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Портреты писателей.</p> <p>Русский фольклор, потешки. «Наши уточки с утра...»; «Пошёл котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».</p> <p>Сказки. «Козлятки и волк», обр. К Ушинского; «Теремок», «Маша и медведь» обр. М. Булатова.</p> <p>Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем.</p>

	<p>Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой, ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка», «Кораблик» (из цикла «Игрушки»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котёнок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская.</p> <p>«Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Введенский «Мышка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Г. Сапгир «Кошка».</p> <p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Три медведя», «Был у Пети и Миши конь...»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»; В. Бианки «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляночка».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой.; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, ручки цветные, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 6 цв, цветная бумага, раскраски, картон белый, цветной, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, клей, гуашь, подставки для кисточек, декоративные печатки и штампики для рисования, трафареты для рисования (разные), трафареты для работы с пластилином, стеки, трубочки.</p>

Центр конструирования	Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» крупный, короб красный для крупного лего – конструктора, Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д)
Центр музыки	Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с CD дисками.Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, колокольчик, барабан. бубен, саксафон. Сентизатор, погремушки, пианино маленькое.
Уголок театрализации	Н/и: «Сказки» (кубики), ширма, пальчиковый театр (вязанный), перчаточный театр, куклы бибабо (разные), маски животных, птиц, овощей, настольный театр.
Уголок ряжения	Комплект костюмов: доктор, парикмахер, пожарный.
Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Флажки разноцветные, мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалки, колеброс, кегли, мешочки для метания с разными наполнителями, дартс с шариком, корректирующие дорожки (резиновые, пластмассовая), ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, д/м: «Зимние виды спорта», д/и: «Спорт»(парные картинки), «Спорт»(ассоциации), корзины, стаканчик для флажков, обручи, сочок для бабочек, гантели, «Ветерки» для игр с ветром, д/м для дыхательных и зрительных упражнений, массажные мячи, косы для выполнения гимнастических упражнений, маски для игр, обручи, шарики маленькие пластмас.
Центр здоровья	Массажная дорожка желтая, массажные коврики (морское дно), Н/и: «Изучаем свое тело», «Опасные ситуации», игры для коррекции зрения «Путаница», «Волеология или здоровый малыш», «Кто как устроен», «Семейный портрет», «Если малыш потерялся», ростометр, пособия для развития дыхания – бабочки на леске и др. Дыхательные тренажеры.

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

<p>Уголок уединения</p>	<p>Ширма из двух занавесок, столик, мягкое кресло, детский диванчик, обучающие карточки «Уроки поведения для малышей», «Хорошие манеры поведения» в стихах, «Лучшие дети на свете – воспитанные дети», «Ловкие пальчики: молния» книжка -тренажер, В. Степанов «Учимся быть примерными», набор картинок для создания положительно - эмоционального настроения «У природы нет плохой погоды», фотографии животных, их детёнышей, колба с пузырьками для релаксации, «Мишкина подушка» с наполнителями, с замком, на петлях, подвижная ящерица с наполнителем для релаксации, маленький мишка с наполнителем, коробочка с разноцветными камушками, трафареты животных и пряжа для создания мягких игрушек. Альбом «семейные фотографии».</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p><i>Контейнер с аксессуарами для сюжетно-ролевой игры «Семья».</i> Пупсы 2 штуки, 3 куклы большие, постельные принадлежности для куклы, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюдца, чашки). набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон, пирожное, пирожок), набор разрезных овощей из дерева в ящике.</p> <p>Одежда для кукол по временам года, утюг.</p> <p>Детский набор для уборки комнаты (щетка, ведро, савки, хлопушка для выбивания пыли, щетка для пыли).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, 3 зеркальца, резинки, заколки ободки, сумочка, два фена, бигуди, заколки, очки, гребни и маленькая сумочка с аксессуарами, заколки-шляпки т.д.).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> 2 корзинки для магазина, сумки, кошельки. Набор для магазина (счёты, 2 весов, деньги, овощи, фрукты в сетке и т.д.) набор фруктов, овощей, 1 корзинка 1 таз, три подноса разного размера</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор «Маленький доктор», аппарат для прослушивания, 2 грелки, 2 шприца, 2 молоточка, 2 лотка для инструментов, аптечный поднос, блистеры с таблетками, баночка с микстурой, градусники 2 шт., баночка для ваты, скальпель, мерная ложка, фонарик для осмотра горла, аптечка, кукла в одежде врача.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые и деревянные кубики. Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер», ящик для инструментов, станок для слесарных инструментов с подвесными полками.</p>
<p align="center">Познавательное развитие</p>	

<p>Уголок природы</p>	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция. Литература природоведческого содержания: «Мамы и детки», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», «Времена года», «Природные явления», «Животные России», настольная игра «двойняшки щенки», домино «Забавные зверята», стихи «Это кто?». Зоологическое лото «земля и её жители», фигурки насекомых, набор фигурок животных леса, наборы фигурок животных Африки, домашние животные, фигурка лягушки, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькие лейки для полива 2 шт., ведёрко детское с инструментами. . Тряпочки для протирания листьев, фартуки клеёнчатые, щеточка для ухода за листьями. Развивающая игра «Живая и неживая природа», «умные карточки «Времена года»</p>
<p>Уголок экспериментирования</p>	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна. Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцеты, стаканчики, трубочки с листочками для опытов, воронки 3 шт., ложки, мешочки из ткани. Книги: «Опыты с разными материалами», Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом. Картотека опытов с песком и водой, картотека игр с песком и водой – в электронном виде.</p>
<p>Уголок песка и воды</p>	<p>Стол для игр с песком и с водой, игрушки для игр с водой, плавающий пластилин для центра песка и воды, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки, кинетический песок, плавающие фигурки морских обитателей, трубочки для опытов сводой, песок, фигурки-игрушки.</p>

<p>Патриотический уголок</p>	<p>Наглядное пособие: «Мой любимый детский сад», «Поселок мой, люблю и горжусь тобой».</p> <p>Плакаты: «государственный флаг», «Гимн России». Флаг России и флаг «С днем Победы».</p> <p>Общая фотография детей группы.</p> <p>Альбомы: «Как я провел лето 2018г.», «Моя семья» Наборы открыток: «Оренбуржье», «Москва», «Народная игрушка», «Города Оренбургской области», Эколога – географический атлас «Ириклинское водохранилище»</p>
<p>Познавательный уголок</p>	<p>Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Что к чему?», «Мои первые часы», Учим формы и фигуры», «Ассоциации». Д/и: «Танграм», «Выбери картинку», «Сложи узор», «Мишка в космосе». Мировые головоломки. Лото: «Геометрические фигуры»</p> <p>Игра: «Живая неделя». Мозаика: «Золушка», «Радуга». Пазлы: «Фиксики», «Белоснежка и 7 гномов» крупные.</p> <p>Счетные палочки. Шнуровка – планшет на резинках. Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы).</p> <p>Домино «Фрукты, ягоды» - 2шт., деревянное домино – геометрические фигуры, головоломка «Волшебный квадрат», методическое пособие «Часы и счетные палочки», шнуровка «Счетовозик», картотека математических упражнений «Математические логоритмики», картотека веселых стихов о цифрах, деревянный конструктор «Геометрические фигуры» (на развитие пространственного воображения); набор деревянных кубиков с цифрами и арифметическими знаками. Умные карточки «Развиваем логику», «Времена года»; настольная игра «Кругосветное путешествие».</p> <p>Многофункциональная игра «Волшебные круги»</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Центр речевого развития</p>	<p>«Короткие истории» - игра для развития речи, логического мышления и памяти», Д/и «Волк и семеро козлят», Дид/пособие «Овощи на грядке», картотека упражнений артикуляционной гимнастики, Д/и «Кто что ест?», подборка стихотворений «Пальчиковая гимнастика», игра «Четвёртый лишний», д/и «Кукла весёлая и грустная», «Где что можно делать?», д/и «В гостях у лесника», «Сказка, рассказанная нами» (по мотивам стихотворения Л. Фадеевой «Снежные мы», картотека мнемотаблиц для заучивания стихотворений, мнемотаблица «Описание дерева», «Кораблики» для дыхательной гимнастики, д/и «Угадай сказку?», «Угадай героя», наборы сюжетных картинок для</p>

	<p>составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок, А. Гурьева «Умные считалки. Загадки. Скороговорки» для заучивания с детьми, зеркало, хозяин уголка – тетушка Сова из научного дупла». Картотека словесных игр. Иллюстрации «А расскажи-ка сказку» (для рассказывания сказок). Картотека игр для развития коммуникативных способностей. Словесная игра «Как тебя зовут?», картотека загадок к зимнему времени года», развивающая игра «Ассоциации». Угадай сказку, дидактический материал</p> <p>«Что перепутал художник?» (сюжетные картинки для составления рассказа), игра-лото «Что не так?» (на умение подбирать антонимы), логопедическое лото на развитие фонематического слуха, логическая игра «Где мышонок?», игра-занятие для юных гениев «Рифмочки и Нерифмушки», ритмическое лото на развитие чувства ритма в стихах, шарики на развитие дыхания, картотека сюжетных картинок, самодельные кубы с картинками по разным образовательным областям.</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Портреты писателей – сборник, энциклопедия: «Животные и их детки», хрестоматия для детей 4 -5лет, русские народные сказки, «Кот в сапогах» по мотивам сказки братьев Гримм, «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц- хваста». К. Чуковский «Краденое солнце», «Заюшкина избушка», «Новогодняя сказка» любимые стихи Деда Мороза», З. Александрова «Мой мишка», ЫИ. Гурина «Сонная сказка», «Зимовье зверей», «Лиса и волк», «смоляной бочок», А. Барто «Стихи», В. Суслов «Часы», сборник стихов Э. Мошковской «Стихи для детей», С. Михалков «Стихи», В. Берестов «стихи для малышей», сборник «Любимые загадки и потешки», «Сборник стихов для детей русских поэтов».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка «Улитка», краски акварельные на каждого ребёнка, подставки под кисточки, декоративные печатки и штампики для рисования 20 шт, трафареты для работы с пластилином, стеки на каждого ребёнка.</p>

Центр конструирования	Деревянный настольный конструктор, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, набор деревянных кубиков- геометрических фигур разного цвета, набор деревянных пластин разного цвета одинакового размера.
Центр музыки	Лото «Музыкальные инструменты». Альбом: «Портреты русских Композиторов». Музыкальные инструменты: барабан, баян, маракас, микрофон, 2 гитары, 2 маленьких бубна, 2 музыкальных молоточка, бубен, 2 саксофона, дудочка, 2 музыкальных руля.
Центр театрализации	Н/п игра: Домино «По сказкам», ширма. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на стаканчиках. Набор наручных кукол би-ба-бо: дедушка, бабушка, буратино, волк, собака, лиса, заяц, кошка, 3 поросенка, медведь, волк. Набор вязанных пальчиковых кукол: бабушка, дедушка, внучка (красная шапочка), медведь, волк, лиса, заяц. Вязанный набор из сказки «Винни Пух»: Медвежонок Вини Пух, ослик Иа, сова Совунья, Пятачок. Набор мягких кубиков со сказками «Красная шапочка», «Золотая рыбка», «Дюймовочка» МАХИ пазлы: «Ну погоди», «Вини Пух», хозяин уголка «Кот учёный»,
	теневого театр, театр на карандашах, деревянные фигурки из сказки «Колобок».
Уголок ряжения	Стойка металлическая -1шт., подвесные ячейки из ткани с кармашками 6- уровневый. Комплект костюмов: доктор, медицинская сестра, продавец, гном, повар фуражка постоного, жезл, 2 ажурные шляпки, 2 шляпки – заколки.
Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Плакат «Здоровейка» .Флажки разноцветные, мяч резиновый средний 7шт., мячи для боулинга – 2 маленьких и 1 большой, скакалка 3шт., кегли – 10шт., мешочек для метания 8шт. с разными наполнителями, ведро среднее под флажки, наборы: «Футбольные звезды», фотоальбом «Спортсмены олимпийских игр», массажные мячи – 4 шт., ленты для выполнения спортивных упражнений – 20шт., помпоны для выполнения гимнастических упражнений, обручи – 2 шт., косички – 10 шт., ракетки для детского бадминтона – 1 набор, маски для игр- 1шт., доски из ламината для занятий, большие плетеные косички

Центр здоровья	<p>Массажная дорожка желтая, массажный коврик «Травка», коврик самодельный с различными наполнителями.</p> <p>Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», «Зуб, Неболей-ка», «Моя первая книга очеловеке», «Гигиена тела»</p> <p>Ростомер, пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках. Сюжетные картинки «Режим дня в детском саду». «Если малыш поранился»</p> <p>- демонстрационный материал. Картотека схем «Калейдоскоп эмоций»,коррекционно – развивающая игра «Мое тело», книга с иллюстрациями «Строение моего организма», «застольный этикет» - методическоепособие».</p> <p>«Генеральная уборка» - настольная игра.</p>
-----------------------	---

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности детей 5-6 лет

Название уголка	Перечень /группа комбинированной направленности детей 5-6 лет №7
Социально-коммуникативное развитие	
Центр безопасности	Игровой руль, фуражка, макет дороги, макет по ПДД, светофор, д/и «Правила маленького пешехода», д/и «Дорожные знаки», домино «Пора в дорогу», домино «Дорога», пазлы «Бетономешалка», пазлы «Г оночная трасса», пазлы «Быстрые гонки», лото «Автомобили», шнуровка «Автомобили», раскраски «Правила безопасности», раскраски «Правила дорожного движения», альбом «Дорожные знаки», альбом «Экстренные номера», д/плакат «Безопасность, д/плакат «Правила дорожного движения», лэпбук «Безопасность и ПДД».
Центр труда	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы, скатерти, панно «Уголок дежурных по группе».
Уголок уединения	Кресло, штора для уголка уединения, набор раскрасок и карандашей,зеркало, шнуровальный планшет, мозаика, столик, мячик «Ёжик», домино «Лесные животные», счетные палочки, матрешки, резиночкисо станком для плетения, картотека эмоций.
Познавательное развитие	

Центр природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: бальзамин, гибискус (китайский розан), драцена, колеус, традесканция, фиалка.</p> <p>Календарь природы. Инвентарь для трудовой деятельности: лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка, тряпочки для протирания листьев, сачок.</p> <p>Карточки: «Времена года.</p> <p>Явления природы», «Птицы России», «Полевые цветы», «Комнатные цветы», «Рыбы морские и пресноводные». Гербарий, аквариум.</p> <p>Наглядное пособие «Ягоды лесные» Настольная игра «Про растения»,</p> <p>«Кто чей малыш». Набор домашних и диких животных. Муляжи грибов. Чудесный мешочек: «Дары леса», «Овощи и фрукты»</p>
Центр экспериментирования	<p>Шишки, скорлупа грецких орехов, пуговицы, бросовый материал, надувные шарики, трубочки, деревянные палочки, ракушки, коллекция камешков; наборы: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани»; воронка, лупы маленькие и большие, зеркала, баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, баночки с крышкой, песочные часы, компас, пинцет, пластмассовые формочки от киндеров. Ловец облаков.</p> <p>Картотека опытов и экспериментов, схемы.</p>
Центр природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: бальзамин, гибискус (китайский розан), драцена, колеус, традесканция, фиалка.</p> <p>Календарь природы. Инвентарь для трудовой деятельности: лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка, тряпочки для протирания листьев, сачок.</p> <p>Карточки: «Времена года.</p> <p>Явления природы», «Птицы России», «Полевые цветы», «Комнатные цветы», «Рыбы морские и пресноводные». Гербарий, аквариум.</p> <p>Наглядное пособие «Ягоды лесные» Настольная игра «Про растения»,</p> <p>«Кто чей малыш». Набор домашних и диких животных. Муляжи грибов. Чудесный мешочек: «Дары леса», «Овощи и фрукты»</p>
Центр экспериментирования	<p>Шишки, скорлупа грецких орехов, пуговицы, бросовый материал, надувные шарики, трубочки, деревянные палочки, ракушки, коллекция камешков; наборы: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани»; воронка, лупы маленькие и большие, зеркала, баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, баночки с крышкой, песочные часы, компас, пинцет, пластмассовые формочки от киндеров. Ловец облаков.</p> <p>Картотека опытов и экспериментов, схемы.</p>
Центр песка и воды	<p>Стол с песком и водой, игрушки мелкие, мельница с колесом для песка и воды, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки.</p>

Патриотический уголок	Дидактический материал: «Деревья наших лесов», «Национальные костюмы народов России», «Семья», карточки «Моя семья», матрешки «Семья», матрешки «Семеновские», чашка деревянная «Хохлома», шкатулка деревянная «Уральская роспись».
Сенсорный уголок	Бусы, пуговицы, шнуровка «Сапожок», сенсорная коробочка «Подсолнух», цилиндрики ростовые, вкладыши «Черепашки», вкладыши сюжетные, вкладыши «Часть и целое», мозаика, наглядное пособие «Одежда», лото «Четвертый лишний 2», лото «Форма», лото «Времена года», «Большой – маленький», «Предметы быта» лото, «Чей домик», «Кто больше, кто меньше», «Профессии», «Путешествие по магазинам», домино деревянное «Фрукты», «Домино. Насекомые», «Домино. Домашние животные», «Домино. Окружающий мир», «Противоположности», зрительный тренажер «Домик», кубики (лото) «Мебель», «Посуда», «Фрукты»; чудесный мешочек: «Дары леса», «Овощи и фрукты», «Предметы деревянные»; пазлы «Бременские музыканты», «Белоснежка и семь гномов».
Речевое развитие	
Центр речевого развития	Дидактический материал: «Распорядок дня», «Один - много», «Антонимы», «Картотека сюжетных картинок»; ди «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Времена года», «Громко – тихо»; книга – пазл «Январь», тренажер для дыхания «Веселый ветерок», тренажер для дыхания: «Дружок», «Домик»; тренажер зрительный – стрекоза, божья коровка, воробей; картотека сказочных героев.
Книжный уголок	Хрестоматия для детей 4-5 лет, русские народные сказки, и, Корней Чуковский «Муха – цокотуха», «Путаница», Русские сказки «Топтыгин илиса», «Коза – дереза», «Чем питается зверек?», «Загадки», «Красная шапочка», «Дюймовочка», «Три медведя», «Бременские музыканты», Сутеев В. «Все сказки и картинки».
Художественно-эстетическое развитие	

Центр изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, доски для пластилина, тарелочки для клея, гуашь 12 цв., клей – карандаш, раскраски, матрешка – подставка для бумаги, игры настольные: «Цвета», «Собери цветок» «Бантики для котят», «Что перепутал художник», пазлы «Зайкина избушка», «Волк и лиса».
Центр конструирования	Деревянные настольные конструкторы «Ферма», «Транспорт», «Город», набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный, короб красный для крупного лего – конструктора
Центр музыки	Музыкальный центр с CD дисками. Музыкальные инструменты: барабан, металлофон, маракасы, колокольчики, треугольник, бубен. Д/и «Поющие дорожки», «Ножки – ладошки», «Голоса инструментов», «Путешествие по музыке».
Центр театрализации	Кукольный театр «Колобок», театр прихваток, ширма, пальчиковый театр «Руковичка», настольный театр «Колобок», настольный театр из губок «Теремок», маски – петух, медведь, кот, лиса, заяц, еж, колобок, мышка, три поросенка; д\и «Герои русских сказок», «Мои любимые сказки».
Уголок ряжения	комплект костюмов: доктор, полицейский, продавец, парикмахер, МЧС, сарафан; шапочка – маска: лиса, медведь, кот, петух; короны для девочек, ободки, парик клоуна, бусы, шляпка.
Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Зрительный тренажер, кольцоброс, гантели, кегли, мяч большой, мяч средний, мяч маленький, прыгалка, ориентир зрительный, флажки, разноцветные платочки, разноцветные косички, обручи, ленточки цветные, мешочек для метания, тактильные мешочки, Разноцветные султанчики, карточки «Виды спорта», загадки о спорте; п/и «Классики»,
Центр здоровья	Массажные дорожки, массажные мячи, транспорт – машины: скорой помощи, МЧС, пожарная машина, полиция, автобус, вертолет, корабль, лодка, ростомер, пособия для развития дыхания – домик, веселый ветерок.

Перечень оборудования в группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет

Название уголка	Перечень /группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет № 5
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок уединения	Ширма, столик, два стульчика; кукла; «баночка крика»; баночка «злости»; подушка «Обнимашка», подушка «для битья»; телефон; д/и «Рыболов»; зеркало; чаша с фасолью и мелкими игрушками, детские книги.
Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Автомастерская», «Ателье», «МЧС», «Почта», «Школа». Коляска (2шт); куклы средние; набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточки и т.д.); наборы чайной посуды (блюдца, чашки); набор хлебобулочных изделий (круассан, хлеб, батон, пирог); часы настольные круглые; кастрюли; сковородки; набор фруктов; набор овощей; одежда для кукол; постель для коляски; уют (2 шт); гладильная доска; стиральная машина, сушилка для белья; ванночка для купания кукол; чайники; скалка; набор для уборки комнаты (совок, щетка, ведро); игровой набор (яичница, сосиски, рыба, курица); поднос; набор для парикмахерской (расческа, зеркало, резинки, ободки, ножницы, плойка, утюжок для волос, каталоги причесок и т.д.); сумочка детская, корзинка-тележка детская; набор для магазина (касса, весы, кошелек, деньги, продукты); набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.); набор для автомастерской (инструменты, каски, спец-одежда, чехол на стул игровой); набор для игры в ателье (кусочки ткани, нитки, шпульки,
Центр труда	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы; панно «Виды дежурства» с маркировками детей группы; график дежурства.

<p>Центр безопасности</p>	<p>Лэпбук «Безопасность на дороге» и «Пожарная безопасность»; макет ПДД; руль (2 шт.); д/и: «Как избежать неприятностей?»; «Дорожные знаки»; «Азбука пешехода»; «Не играй с огнём»; «Собери дорожный знак»; лото «Дорожные знаки»; домино «Дорожные знаки»; правила дорожного движения в стихах и картинках – книга «Посмотри налево, посмотри направо»; книга «Про правила дорожного движения»; обучающие карточки: - «Дорожные знаки», «Уроки безопасности», «Уроки поведения для малышей», «Важные профессии».</p> <p>Панно «Береги природу» (пожарная безопасность); настольная игра: «Городская дорога»; вязанный Светофор-постовой. Пазлы «Транспорт». Набор игрушечные машинки, пуговицы, ножницы, швейная машинка и т.д.), набор для игры в автобус (чехол на стулья, руль, сумка кондуктора и др.)</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>Матрешка, неваляшка в национальном костюме; флаг России, флаг Оренбургской области, панно с фотографией президента РФ, государственной символикой; плакаты: «Субъекты РФ», «Московский Кремль»; макет «Русская изба»; макет «Куклы в русско-народном стиле»; лэпбук: «9 мая. Защитники Отечества», «Малая Родина»; набор карточек: «Океаны и материки», «Права ребенка», «Расскажи про детский сад», «Дни недели», «Профессии», «Моя семья»; книги: «Астрономия в картинках», «Оренбуржье мое», «Станица. 175 лет Новоорску», «Наша Родина – Россия», «Родные просторы», «Символы России», «Ириклинское водохранилище», «Ириклинская ГРЭС»; р/и «Профессии», лото «Профессии».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Центр природы</p>	<p>Комнатные растения: традесканция; бальзамин; комнатный виноград; бегония вечноцветущая; колеус.</p> <p>Календарь природы; лейка; трудовой инвентарь: лопатка, грабли; палочка для рыхления; клеенка; фартуки; тряпочки для протирания листьев; лейка; опрыскиватель; иллюстрации по временам года; д/и «Птицы»; макеты: «Пустыня», «Водоем», «Лес», «Саванна», «Горы», «Луг»; обучающие карточки: «Береги живое»; д/и: «Кто где живёт?»; лото «Растения»; д/и: «Как зовут тебя, деревце?», «Мои домашние животные», «Живая и неживая природа», домино «Окружающий мир», «Овощи и фрукты», лото «Овощи и фрукты», лото «Животные». Фигурки диких и домашних животных.</p> <p>Книга: Н. Сладков «Птицы» (Орнитология в картинках).</p>

<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Природный и бросовый материал: шишки, камни, желуди, ракушки, пластмасса, проволока, пробка из дерева.</p> <p>Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая (2 шт), мыльные пузыри, соломинки, султанчики, вертушки, ленточки, трубочки; баночки с разными видами материалов: крахмал, сахар, мука, глина, земля, соль, песок, скрепки, пуговицы, изделия из дерева, изделия из шерсти, леска, мыло, воск, полиэтилен, кофе зерновой.</p> <p>Карточки с последовательностью работы над экспериментом; пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки; баночки с крышкой; красители; губки; песочные часы; фартуки, клеенка.</p> <p>Семена разных растений: желуди, огурцы, свекла, помидоры, абрикосы, фасоль, слива, морковь, лук, горох, еловая шишка, вишня, груша, яблоко, овес.</p> <p>Поднос для рисования; коллекция пуговиц; коробка ощущений.н/п «Кто я?».</p> <p>Книги: «Геология в картинках», «География в картинках»; «Секреты природного газа», А.И. Шапиро «Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. Лужа»; И.Соколов-Микитов «Лесные картинки»; «Большая детская энциклопедия 5000 событий, фактов, явлений»; «Хочу все знать!». Большая иллюстрированная энциклопедия интеллекта»; «Моя первая энциклопедия»; журнал «Круглый год. Знакомство с окружающим»; «Простые опыты с водой», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с природными материалами» М. Султанова.</p> <p>Картотека: «Экспериментирование в подготовительной группе»; «Карточки-схемы проведения опытов и экспериментов».</p>
<p>Уголок песка и воды</p>	<p>Контейнер для песка; контейнер для воды; клеенка, мелкие, крупные игрушки животных, формочки разной емкости и размера.</p>
<p>Центр математики</p>	<p>Мозаика магнитная 176 элементов, д/и «Угостим медведей конфетами» (самодельная), «Собери цветок» (самодельная), «Весёлый счет» (самодельная), «Подбери жучка к цветку» (самодельная), «Детям о времени» (самодельная), «Умные ладошки» (самодельная), «Сосчитайка» (самодельная), «Выложи столько же» (самодельная), «Подбери пару»(самодельная), «Величина» (самодельная), «Часть и целое»; шнуровка большая, шнуровка маленькая; «Числовая лесенка», математическое деревянное лото; н/п «Четыре в ряд» большая, маленькая; «Математические пазлы», Кубики цветные</p> <p>«Выложи точно так же»; лото «Азбука и цифры».</p> <p>Пазлы: «Быстрые тачки», «Маугли», «Гуси-лебеди», «Карлсон», «Феи», «Фикси пазл», «Волк и семеро козлят». Н/п:</p>

	<p>«Мои первые часы», «Мини твистер» (для рук), «Учимся считать» (ходилка), домино «Простоквашино», «Царевна лягушка», «Снежная королева» (ходилка), шашки, шахматы</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Картотека игр по развитию речи; д/и «Найди отличие», «Составляем слова», «На каждую загадку – четыре отгадки», «Половинки», «Изучаем профессии», н/п «Загадки о животных», «Собери пиццу», «Собери торт», Лото «Ассоциации», домино «Овощи и фрукты».</p> <p>Пальчиковые игры «Забавушки», магнитная азбука, «Собери узор»(самодельная), н/п «Графареты» (животные), шнуровки «Азбука», «Цифры», «Шнуровальный планшет», «Цвет. Форма. Размер», «Мозаика».</p> <p>д/и «Колпачки», «Четыре в ряд», «Ассоциации. Сказки»</p> <p>Свистки, карточки «Фрукты и ягоды», «Транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Цветы», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Овощи», «Пресмыкающиеся», «Сюжетные картинки», «Сутки», «Профессии».</p> <p>Разрезные сюжетные картинки.</p> <p>Картотеки: «Чисто говорки», «Комплексы артикуляционной гимнастики», «Упражнения на закрепление правильного произношения и фонематического слуха», «Картотека дыхательной гимнастики».</p>
<p>Книжный уголок</p>	<p>Песенки. «Как на тоненький ледок»; «Уж я колышки тешу»; «Каку бабушки козел»; «Ты мороз, мороз, мороз»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж»; «Ранним-рано поутру»; «Грачи-киричи»; «Уж ты, пташечка, ты залетная»; «Ласточка-ласточка»; «Дождик, дождик, веселей».</p> <p>Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстой; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна - лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина; «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова. Произведения народов мира. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых</p>

	<p>волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).</p> <p>Поэзия. И. Бунин «Первый снег»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»; М. Цветаева «У кровати»; С. Маршак «Пудель»; С. Есенин «Береза», «Черемуха»; И. Никитин «Встреча зимы»; А. Фет «Кот поет, глаза прищурил»; С. Черный «Волк»; В. Левин «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов «Мирная считалка»; С. Городецкий «Котенок»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится»; А. Барто. «Веребочка».</p> <p>Проза. В. Дмитриева «Мальш и Жучка» (главы); Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов «Живая шляпа»; Алмазов «Горбушка»; А. Гайдар «Чук и Гек»; С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский «Кот-ворюга».</p> <p>Литературные сказки. Т. Александрова «Домовенок Кузька»; В. Бианки «Сова»; Б. Заходер «Серая звездочка»; А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце»; Н. Телешов «Крупеничка»; В. Катаев «Цветик-семицветик».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова; Х. Мякеля «Господин Ау» (главы, пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака; А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр., пер. со швед. Л. Лунгиной</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Центр изобразительной	<p>Кисти; альбом; раскраски; пластилин; непроливайки – стаканчики; цветные карандаши; фломастеры; трафареты; салфетки из ткани; восковые карандаши; цветная бумага; цветной картон; белый картон; доски для пластилина; клеевые карандаши; гуашь; ножницы; палитра; стеки.</p> <p>Картотеки: «Учимся рисовать», «Игрушки из природных материалов», «Дымковская игрушка», «Филимоновские свистульки», «Городецкая роспись».</p>

Центр строительных иконструктивных игр	<p>Конструктор из серии «Лего» мелкий. Конструктор из серии «Лего» крупный. Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д.). Каска. Деревянные настольные конструкторы (кубики, конусы, параллелограммы и т.д.)</p> <p>Решётчатый конструктор «Луна-парк»</p> <p>Суставной конструктор «Ёжик» Мягкий настольный конструктор.</p>
Центр музыки	<p>д/и «Музыкальные дидактические игры», дудочки (3 шт), саксофон (2 шт), клавесин, бубны (2 шт), барабан (2 шт), гусли, микрофон, металлофон (2 шт), погремушки, ложки деревянные, маракасы (самодельные), шумелки, колокольчики, бубенцы, пианино маленькое, пианино большое.</p>
Центр театрализации	<p>Ширма, ширма-фланелеграф для теневого театра, маски животных, картотека: «Театрализованные игры и представления»;театр игрушек;</p> <p>пальчиковый театр «Теремок»;</p> <p>театр на палочках «Сказка о глупом мышонке»;театр-рукавичка «Колобок»;</p> <p>театр би-ба-бо «Три медведя», «Курочка-Ряба»;</p> <p>настольно-плоскостной театр «Как коза избушку построила», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Репка»;</p> <p>настольный театр «Три поросенка», теневой театр «Заюшкина избушка», «Под грибом»,</p> <p>театр на магнитах «Рукавичка»;</p> <p>театр на фланелеграфе: «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Жихарка», «Заяц-хваста», «Кот, петух и лиса», «Репка», «Маша имедведь»;</p> <p>театр марионеток «Волк и семеро козлят».</p>
Уголок ряженья	<p>Медицинские халаты, юбки, косынки, рубашки, фартуки-накидки</p> <p>для парикмахерской.</p>
Физическое развитие	
Центр двигательной активности	<p>Флажки разноцветные; мячи резиновые разных размеров; пластмассовые мячи; кегли; кубики большие; скакалки; ракетки для бадминтона; обручи; дуга; ленты разноцветные; «султанчики»; клюшки для хоккея (детские); мешочки – груз для метания; настольный теннис; летающая тарелка.</p> <p>Картотека «Виды спорта».</p>

Центр здоровья	Массажные мячи; массажные кольца (по типу эспандера); настенный интерактивный плакат «Моё тело»; массажер (самодельный); лэпбук «Азбука здоровья»; «Дорожка здоровья» (самодельная); массажные рукавички, ростомер.
-----------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части.

Программа «Малая Родина – мое Оренбуржье» обеспечена средствами обучения и воспитания (информационный и демонстрационный материал) и развивающей предметно-пространственной средой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
«Малая Родина – мое Оренбуржье»	<p>Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России», каравай самодельный; набор пуховых платков; матрешки; ваза с колосками пшеницы; флаги на подставке; плакаты РФ (комплект). Игра: «Государственные символы России». Альбомы: «Уголок родного края», «Мое родное Оренбуржье», дид./пособие «Природа Оренбуржья», «Позабывать нельзя...», «Наше Оренбуржье», «Река Урал», «Литературное Оренбуржье», «Мой поселок», «Ириклинская ГРЭС», Флаг России, карта РФ. Матрешки. Ваза с колосками пшеницы. Глобус малый. Плакаты РФ. Игры: «Государственные праздники и символы России». Книги: «Оренбуржье мое», «История Оренбуржья», «Природные наследия Оренбургской области», «Российская армия». Альбомы «Как я провел лето», «Наши мамы лучше всех» Демонстрационный материал для занятий в группах: «Мой дом».</p> <p>Наглядно – дидактические пособия: «Национальные костюмы народов России», «Наша родина – Россия». Национальные головные уборы. Казахи. Кукла в русском народном костюме, кукла в казахском народном костюме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Матрешка, неваляшка в национальном костюме; - флаг России, - флаг Оренбургской области, - панно с фотографией президента РФ, - государственная символика; <p>плакаты: «Субъекты РФ», «Московский Кремль»</p>

**Описание обеспеченности методическими
материалами и средствами обучения и воспитания**

Программы воспитания

Наименование	Автор	Год издания
Я – Человек – программа социального развития ребенка	Козлова С.А.	М.: Школьная Пресса, 2014
Наша Родина-Россия	Шорыгина Т.А.	М.: ТЦ Сфера, 2016
500 замечательных детских игр	А.Г.Бочарова,Т.М.Горева	М.: Изд-во АСТ»,1999
Трудовые сказки	Т.А.Шорыгина	М.: ТЦ «Сфера», 2015
Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.	Тугушева Г.П.	СПб.: «Детство-Пресс», 2015
Что было до... Путешествие в прошлое	Дыбина О.В.	М.: ТЦ Сфера, 2014
Ознакомление дошкольников с предметным миром	Дыбина О.В.	М.: Пед. об-во России, 2014
Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.	Артемова Л.В.	М.: Просвещение, 2000
Учим детей наблюдать и рассказывать.	Елкина Н.В.	Ярославль: Академия развития, 2000
Игровые экологические занятия детьми	Молодова Л.П.	М.: ЦГЛ, 2003
Экологические праздники для детей	Молодова Л.П.	Минск: Асар, 2000
Экологическое воспитание дошкольников.	Николаева С.Н.	М.: Фирма Издательство АСТ 1998
Мир природы и ребенок	Маневцова Л.М.	СПб: Детство-пресс, 2000
Дошкольникам о художниках детской книги	Астафьева Н.А. и др.	М.: Просвещение, 1998
Ступеньки к школе	Безруких М.М.	М.: Дрофа, 2001

Ребенок и книга	Гурович Л.М.	СПб: Детство-пресс, 2000
Дошкольникам о художниках детской книги	Астафьева Н.А., Воробьева В.Т.	М.: Просвещение, 1999
Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Куцакова Л.В.	М.: ТЦ Сфера, 2012
Детская одаренность: развитие средствами искусства	Савенков А.И.	М.: Педагогическое общество России, 2000.
Театрализованные игры в детском саду	Петрова Т.И. и др.	М.: Школьная пресса, 2000
Физкультурные праздники в ДОУ	Шебеко В.Н.	М.: Просвещение, 2000
300 подвижных игр для дошкольников	Фатеева Л.П.	Ярославль: «Академия развития», 2000
Физические упражнения и подвижные игры	Кузнецов В.С.	М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2005
Детские подвижные игры народов	Кенеман А.В.	М.: Просвещение, 2001
Твое здоровье. Укрепление организма	Зайцев Г.К.	СПб: Детство-пресс, 2001
Уроки Айболита	Зайцев Г.К.	СПб: Детство-пресс, 2001
Уроки Мойдодыра	Зайцев Г.К.	СПб: Детство-пресс, 2001

Для реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» используются:

Методические пособия для реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
Игровая деятельность в детском саду	Губанова Н.Ф.	М:МозаикаСинтез,2006

Азбука общения – программа по развитию личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками	Шипицина Л.М.	СПб: Детство-пресс, 2012
Социально-нравственное воспитание 5-7 лет	Мулько И.Ф.	М.: ТЦ Сфера, 2006
Малая Родина – мое Оренбуржье – программа по формированию основ краеведения	Авторский коллектив педагогов	2013
Патриотическое воспитание дошкольников	Алешина Н.В.	М.: ЦГЛ, 2005
Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду	О.Н.Баранникова	М.: АРКТИ, 2007
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.Л.Князева, М.Д. Маханева	СПб: Детство-пресс, 2000
Основы безопасности жизнедеятельности детей – программа	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева	М.: Мозаика-Синтез, 2013
Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю. Белая	М.: Мозаика-Синтез, 2013

Для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие», в том числе по развитию исследовательских способностей ребенка, интересов, любознательности и познавательной мотивации, используются:

Методические пособия

«Познавательное развитие»		
«Опытно-экспериментальная деятельность»		
Ребенок в мире поиска – программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста	Дыбина О.В., Поддьяков Н.В.	М.: ТЦ Сфера, 2014
Неизведанное рядом	Дыбина О.В. и др.	М.: ТЦ Сфера, 2014
Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.	Мартынова Е.А.	Волгоград: Учитель, 2013
Организация экспериментальной деятельности дошкольников	Прохорова Л.Н.	М.: АРКТИ, 2004

Экологические наблюдения и эксперименты	Иванова А.И.	М.: ТЦ Сфера, 2004
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	Галимов О.Р.	М.: Мозаика-синтез, 2012
«Окружающий мир»		
«Здравствуй мир!» – программа по ознакомлению дошкольников с окружающим миром	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В. и др.	М.: Баласс, 2015
Программа «Юный эколог»	Николаева С.Н.	М.: Мозаика-синтез, 2014
Творим, изменяем, преобразуем	Дыбина О.В.	М.: ТЦ Сфера, 2015
Дошкольник и рукотворный мир	Крулехт М.В.	СПб: Детство-пресс, 2002
«Математика»		
Математические ступеньки – программа развития математических способностей у дошкольников	Колесникова Е.В.	М.: ТЦ Сфера, 2015
Математика для дошкольников 3-4 лет	Колесникова Е. В.	М.: ТЦ Сфера, 2015
Математика для дошкольников 4-5 лет	Колесникова Е. В.	М.: ТЦ Сфера, 2015
Математика для дошкольников 5-6 лет	Колесникова Е. В.	М.: ТЦ Сфера, 2015
Математика для дошкольников 6-7 лет	Колесникова Е. В.	М.: ТЦ Сфера, 2015

Для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» (овладение нормами и правилами родного языка, развитие коммуникативных способностей) используется:

Методические пособия для реализации задач образовательной области		
«Речевое развитие»		
Программа развития речи дошкольников	Ушакова О.С.	М.: ТЦ Сфера, 2015
Развитие речи и творчества дошкольников	Ушакова О.С.	М.: ТЦ Сфера, 2002

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников.	Ушакова О.С.	М.: ТЦ Сфера, 2015
Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа	Затулина Г.Я	М.: Центр педагог. образования, 2014
Учимся читать художественную литературу	Иванова О.А.	М: Школьная пресса, 2003
Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Тумакова Г.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2006
Игры и занятия по развитию речи	Петрова Т.И.	М: Школьная пресса, 2005
Учите, играя	Максаков А.И.	М.: Мозаика-Синтез, 2005

Для реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» используются:

<p>Методические пособия для реализации задач образовательной области</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>		
«Изобразительная деятельность»		
«Цветные ладошки» – программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	Лыкова И. А.	М.: ИД Цветной мир, 2015
Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации	Лыкова И.А.	М.: Карапуз-дидактика, 2015
Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации	Лыкова И.А.	М.: Карапуз-дидактика, 2015
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации	Лыкова И.А.	М.: Карапуз-дидактика, 2015

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации	Лыкова И.А.	М.: Карапуз-дидактика, 2015
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации	Лыкова И.А.	М.: Карапуз-дидактика, 2016
Знакомство детей с русским народным творчеством	Куприна Л.С., Бударина Т.А. и др.	СПб: Детство-пресс, 2001
«Конструирование»		
Конструирование и художественный труд в детском саду – программа по развитию конструкторских и художественных способностей детей	Куцакова Л.В.	М.: ТЦ Сфера, 2012
Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет	Старцева О.Ю.	М.: ТЦ Сфера, 2010
«Музыка»		
Ладушки – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	СПб: Изд-во «Композитор», 2014
Праздник каждый день. Младшая группа	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	СПб: Изд-во «Композитор», 2007
Праздник каждый день. Средняя группа	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	СПб: Изд-во «Композитор», 2007
Праздник каждый день. Старшая группа	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	СПб: Изд-во «Композитор», 2008
Праздник каждый день. Подготовительная группа	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	СПб: Изд-во «Композитор», 2009
Праздник каждый день. Дополнительный материал. Подготовительная группа	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	СПб: Изд-во «Композитор», 2009
Топ-топ, каблукочок	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	СПб: Изд-во «Композитор», 2007

Для реализации задач образовательной области «Физическое развитие» используются:

Методические пособия для реализации задач образовательной области «Физическое развитие»		
Реализация образовательной области «Физическое развитие»	Моргачева В.А., Байкова Г.Ю. и др.	Волгоград: Учитель, 2015
Развивающая педагогика оздоровления	Кудрявцев В.Т. и др.	М.: Линка-пресс, 2000
Я и мое тело	Шукшина С.Е.	М: Школьная пресса, 2004
Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет	Прохорова Г.А.	М.: Айрис-пресс. 2004
Физическая культура в детском саду с детьми 3-4 лет	Пензулаева Л.И.	М.: Мозаика- Синтез, 2014
Физическая культура в детском саду с детьми 4-5 лет	Пензулаева Л.И.	М.: Мозаика- Синтез, 2014
Физическая культура в детском саду с детьми 5-6 лет	Пензулаева Л.И.	М.: Мозаика- Синтез, 2014
Физическая культура в детском саду с детьми 6-7 лет	Пензулаева Л.И.	М.: Мозаика- Синтез, 2014

Для реализации задач части Программы «Малая Родина – мое Оренбуржье», формируемой участниками образовательных отношений используются:
Методические пособия для реализации программы

«Малая Родина – мое Оренбуржье»		
Наименование	Автор	Год издания
Малая Родина – мое Оренбуржье – программа по формированию основ краеведения	Авторский коллектив педагогов	2013
Маленькие россияне	Оверчук Т.И.	М.: Мозаика- синтез, 2005
Патриотическое воспитание дошкольников	Алешина Н.В.	М.: ЦГЛ, 2005
С чего начинается Родина	Кондрыкинская Л.А.	М.: ТЦ Сфера, 2003

Мой родной дом	Оверчук Т.И.	М.: Мозаика-синтез, 2004
Сценарии праздника Великой Победы	Черноиванова Ж.В.	Волгоград: Учитель, 2015
Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.	Новицкая М.Ю.	М.: Линка – Пресс, 2003
Российская символика	Ривина Е.К.	М.: АРКТИ, 2005
Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка	Голицина Н.С.	М.: Издательство «Скрипторий2003», 2005
Я – ребенок и я имею право.	Зеленова Н.Г.	М.: Издательство «Скрипторий2003», 2007
Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду	.Баранникова О.Н	М.: АРКТИ, 2007
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	.Князева О.Л, Маханева М.Д.	СПб: Детство-пресс, 2000
Система патриотического воспитания в ДОУ	Александрова Е.Ю.	Волгоград: Учитель, 2007
Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа)	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	М.: Издательство «Скрипторий2003», 2008
Патриотическое воспитание дошкольников	Алешина Н.В.	М.: УЦ Перспектива, 2012

Электронные учебные издания

1. Учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».
2. И. Каплунова И.Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Вторая младшая группа (2 диска).
3. И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Средняя группа (2 диска).
4. И. Каплунова И.Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Старшая группа (2 диска).

5. И. Каплунова И.Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Подготовительная группа (3 диска).
6. Н.В. Нищева Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.
7. https://www.youtube.com/channel/UCqLdsUpwqOeIFQmskC4-cuw?view_as=subscriber видеоматериалы педагогов МДОАУ №190 на персональном канале МДОАУ №190 видеохостинга Ютуб
8. И. Каплунова И.Новоскольцева. Учебное пособие к программ по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Ясли (2 диска).
9. Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальныхруководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 1. Санкт-Петербург,2009 (1 диск)
10. Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 2. Санкт-Петербург,2009 (1 диск)
- 11 Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением «Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду» №1 Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2020 (1 диск)
- 12 Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением «Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду» №2 Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2020 (1 диск)
- 13 Каплунова И.А. Я живу в Росси. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2021 (1 диск)

**Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания
Спортивное оборудование и инвентарь**

Помещение	Оборудование, инвентарь
Спортивная площадка на территории	Яма для прыжков в длину
	Пеньки
	Щит баскетбольный
	Рукоход
	Стойки для натягивания сетки
	Стенка для метания в цель
	Лесенка для лазания
	Беговая дорожка
	Бум разновысокий
	Лабиринт
	Турник разновысокий
Физкультурный зал	Канат

	Коврик «Следы»
	Мяч (резина) 20 см
	Мяч (резина) 10 см
	Мяч (пластмасса) 10 см
	Скакалка детская
	Обруч пластмассовый 55 см
	Палка гимнастическая
	Массажная дорожка
	Гимнастическая лавка
	Спортивный комплекс «Олимпик» (шведская стенка, лесенка, канат, кольца, тарзанка, груша)
	Мат
	Мягкий модуль «Туннель»
	Мягкий модуль «Частокол»
	Набор мягких модулей
	Туннель
	Контейнер для хранения мячей
Доска ребристая длинная	
Доска ребристая короткая	
Диск «Здоровье»	
Ориентиры	
Кегли	
Кубики пластмассовые	
Мешочки набивные для метания	
Шведская стенка	
Гантели детские	

Игра «Клек»	
Игра «Боулинг»	
Флажки	
	<p>Дуги для лазания</p> <p>Погремушки</p> <p>Корзины для хранения спортивного оборудования</p> <p>Баскетбольное кольцо</p> <p>Ленты</p> <p>Сухой бассейн угловой, мячи для бассейна</p> <p>Мяч фитбул</p> <p>Мяч массажный</p> <p>Хоккейная клюшка детская</p> <p>Хоккейная клюшка взрослая</p> <p>Волейбольный мяч</p> <p>Баскетбольный мяч</p> <p>Конус малый</p>
	<p>Детские тренажеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – велосипед – «бегущий по волнам» – «степпер» – «всадник» – батут с держателем – беговая дорожка – «гребля» – силовой тренажер
Территория,	Игровой модуль на пружине «Бычок»

Групповые прогулочные Площадки	Игровой модуль на пружине «Бабочка»
	Игровой модуль на пружине «Дельфин»
	Игровой модуль на пружине «Джип»
	Спортивно-игровой комплекс с горкой (для детей 2 - 3 лет)
	Спортивно-игровой комплекс с горкой (для детей 3 – 4 лет)
	Спортивно-игровой комплекс с горкой (для детей 4 - 5 лет)
	Спортивно-игровой комплекс с горкой (для детей 5 – 6 лет)
	Спортивно-игровой комплекс с горкой (для детей 6 - 7 лет)
	Бум-балансир
	Наклонная доска
	Песочницы с тентами Лесенка деревянная (высота 70 см) Лавочка детская Игровой модуль Горка (для детей от 5 до 7 лет) Качели балансир Машина металлическая Кораблик металлический

Обеспеченность музыкальными инструментами:

Пианино

Цифровое пианино

Набор детских музыкальных инструментов «Мастерская Сереброва»:

- трещотка круговая

- трещотка

- коробочка

- ложка деревянная

- ложка с бубенцами

- ложка в станке

- ложка в станке с бубенцами

- ложка веерная
- ложка веерная с бубенцами
- бубенцы
- погремушка
- свистулька
- хлопушка
- колотушка
- рубель круглый
- рубель ребристый

Маракасы

Колокольчики металлические

Металлофон

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями:

	Наименование
<i>Демонстрационный материал</i>	Деревья (набор карточек)
	Комнатные цветы (набор карточек)
	Еда и напитки (набор карточек)
	Рыбы морские и пресноводные (набор карточек)
	Водный транспорт (набор карточек)
	Птицы России (набор карточек)
	Уроки безопасности (набор карточек)
	Наш дом (набор карточек)
	Дикие животные (набор карточек)
	Правила маленького пешехода (набор карточек)
	Воздушный транспорт (набор карточек)

	Игрушки (набор картинок)
	Фрукты (набор картинок)
	Морские обитатели (набор картинок)
	Рептилии и амфибии (набор картинок)
	Посуда (набор картинок)
	Овощи (набор картинок)
	Насекомые (набор картинок)
	Безопасность на дороге (набор картинок)
	Защитники Отечества (набор картинок)
	Правильно или неправильно (для занятий с детьми 2 – 4 лет) – набор картинок
	Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду»
	Развитие речи в детском саду (набор картин)
	Дошкольникам об искусстве (набор картин)
	Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД (набор картинок)
	Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ (набор картинок)
	Играем со звуками Ш, Ж, Ч, Щ (набор картинок)
	Защитники Отечества (для детей от 5 до 6 лет)
	Русский праздничный народный костюм
<i>Плакаты Тематические</i>	«Россия – Родина моя»
	С днем Победы
	С праздником

	Мяч (пластмасса) 10 см
	Скакалка детская
	Обруч пластмассовый 55 см
	Палка гимнастическая
	Массажная дорожка
	Гимнастическая лавка
	Спортивный комплекс «Олимпик» (шведская стенка, лесенка, канат, кольца, тарзанка, груша)
	Мат
	Мягкий модуль «Туннель»
	Мягкий модуль «Частокол»
	Набор мягких модулей
	Туннель
	Контейнер для хранения мячей
	23 февраля
	Президент РФ В.В. Путин
	Государственный гимн
	Государственный герб
	Государственный флаг
	Спорт
	Профессии
	«Правила пожарной безопасности»
	«Дорожная азбука»
	«Виды транспорта»
	«Фигуры»
Человек, дом, мебель, одежда, посуда	«Строение тела человека»
	«Наш дом»

	«Мебель»
	«Посуда»
	«Одежда»
	«Инструменты»
	«Музыкальные инструменты»
Природа	«Фрукты»
	«Природные явления»
	«Солнечная система»
	«Деревья»
	«Грибы и ягоды»
	«Цветы»
Животные	«Домашние животные»
	«Домашние животные и их детеныши»
	«Мамы и детки»
	«Земноводные и пресмыкающиеся»
	«Обитатели морей и океанов»
	«Рыбы и пресноводные»
	«Животные Арктики и Антарктики»
	«Млекопитающие»
	«Кто живет в лесу?»
	«Животные России»
	«Дикие животные»
	«Животные Австралии»
	«Насекомые»
	«Птицы»
	«Оседлые птицы»
	«Перелетно–кочующие птицы»

<i>Развивающие (дидактические игры)</i>	Игра «Забавы в картинках», «Из чего сделаны?». - Россия, г. Киров, ул. Ключевая, 37
	Игра «Забавы в картинках», «Подходит - не подходит» игра – лото на антонимы для детей 5-7 лет - Россия, г. Киров, ул. Ключевая, 37
	Игра «Забавы в картинках», «Глаголы в картинках» для детей 4-7 лет - Россия, г. Киров, ул. Ключевая, 37
	Игра «Забавы в картинках», «Слова наоборот» Игра – лото на антонимы -Россия, г. Киров, ул. Ключевая, 37
	Игра – занятие «Истории в картинках» - Россия, г. Киров, ул. Ключевая, 37
	Наглядно – дидактическое пособие «Космос», Изготовитель ООО»Издательский дом «Проф – Пресс»
	Наглядно – дидактическое пособие «Обитатели морей и океанов», Изготовитель ООО»Изд. дом «Проф – Пресс»
	Наглядно – дидактическое пособие «Правила маленького пешехода», Изготовитель ООО «Изд. дом «Проф – Пресс»
	Наглядно – дидактическое пособие «Комнатные цветы», Изготовитель ООО» Изд. дом «Проф – Пресс»
	Наглядно – дидактическое пособие ««Что такое «хорошо» и что такое «плохо»», Изготовитель ООО» Изд. Дом «Проф – Пресс»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Учебно-наглядные пособия
«Малая Родина – мое Оренбуржье»	<ul style="list-style-type: none"> - Матрешка, неваляшка в национальном костюме; - флаг России, - флаг Оренбургской области, - панно с фотографией президента РФ, - государственная символика; - плакаты: «Субъекты РФ», «Московский Кремль»

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационные ресурсы

29.1. Примерный перечень художественной литературы.

29.1.1. От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..",

"Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

29.1.2. От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с

семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

29.1.3. От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуше...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жади́на"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зоценко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово \"Уходи\", \"Сказка о невоспитанном мышонке\" (из книги \"Машины сказки\", по выбору); Сутеев В.Г. \"Три котенка\"; Толстой Л.Н. \"Птица свила гнездо...\"; \"Таня знала буквы...\"; \"У Вари был чиж...\", \"Пришла весна...\" (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. \"Петушок с семьей\", \"Уточка\", \"Васька\", \"Лиса-Патрикеевна\" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. \"Храбрый еж\".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

29.1.4. От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнаухова); "Заяц-хвоста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все

похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

29.1.5. От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-

бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится. "; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка "; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помог маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая

глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

29.1.1. От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнауковой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауковой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауковой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауковой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает. ", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою ", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.2 Режим и распорядок дня

"Обутверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Режим дня МБДОУ д/с № 4 «Солнышко» (холодный период года)

Содержание	Возрастные группы и время в режиме дня				
	1 младшая 2 – 3 года	2 младшая 3 - 4 года	средняя 4 - 5 лет	старшая 5 - 6 лет	подготовительная 6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 - 7.40 - утренний прием детей на улице 7.40 - 8.20 - прием детей в Группе
Завтрак	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.15 - 8.45	8.15 - 8.45	8.20 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 (по подгруппам)	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с Прогулки	9.30- 11.30	9.40- 11.45	9.50 - 11.50	10.00 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	9.30 - 9.45	9.40 - 9.55	9.50 - 10.05	10.00 - 10.15	10.50 - 11.00
Обед	11.30 - 12.00	11.45 - 12.30	11.50 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие Процедуры	15.00 - 15.15	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30

Полдник	15.15 - 15.45	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.25 - 15.55	15.30 - 16.00
Занятия	15.45 - 15.55 16.05 - 16.15 (по подгруппам)	-	-	15.55 - 16.20	-
Игры, самостоятельная деятельность Детей	16.15 – 16.30	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30	16.20 – 16.30	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30	16.30 - 17.30	16.20 - 17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

Режим дня МБДОУ д/с № 4 «Солнышко»
Теплый период года

Содержание	Возрастные группы и время в режиме дня				
	1 младшая 2 – 3 года	2 младшая 3 - 4 года	средняя 4 - 5 лет	старшая 5 - 6 лет	подготовительная 6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00 – 8.20
Завтрак	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.15 - 8.45	8.15 - 8.45	8.20 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50 – 9.00

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с Прогулки	9.00- 11.30	9.00- 11.45	9.00 - 11.50	9.00 - 12.00	9.00 - 12.00
Второй завтрак	9.30 - 10.00	9.30 - 10.00	9.30 - 10.00	9.30 - 10.00	9.30 - 10.00
Обед	11.30 - 12.00	11.45 - 12.30	11.50 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие Процедуры	15.00 - 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30	16.00 - 17.30

Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
------------	----------	----------	----------	----------	----------

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

30 января: символы русской народной культуры.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День

защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день

театра. Апрель:

1 апреля: День птиц;

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: Всемирный

день Земли; Май:

1 мая: Праздник Весны

и Труда; 9 мая: День

Победы;

19 мая: День детских общественных организаций

России; 24 мая: День славянской письменности и

культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

4 июня: День русской березки

(Троица); 6 июня: День

русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и

скорби. Июль:

8 июля: День семьи, любви и

верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской

Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения

грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех

дошкольных работников. Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в

России. Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

3.4 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная (п.3.3.4 ФГОС ДО). Такое построение среды обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-пространственная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных центров активности, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В соответствии с реализуемыми образовательными областями, развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации разделена на центры активности.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
«Малая Родина – мое Оренбуржье»	<p>Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России», каравай самодельный; набор пуховых платков; матрешки; ваза с колосками пшеницы; флаги на подставке; плакаты РФ (комплект). Игра: «Государственные символы России».</p> <p>Альбомы: «Уголок родного края», «Мое родное Оренбуржье», дид./пособие «Природа Оренбуржья», «Позабить нельзя...», «Наше Оренбуржье», «Река Урал», «Литературное Оренбуржье», «Мой поселок», «Ириклинская ГРЭС», Флаг России, карта РФ. Матрешки. Ваза с колосками пшеницы. Глобус малый. Плакаты РФ. Игры: «Государственные праздники и символы России». Книги: «Оренбуржье мое», «История Оренбуржья», «Природные наследия Оренбургской области», «Российская армия».</p> <p>Альбомы «Как я провел лето», «Наши мамы лучше всех»</p> <p>Демонстрационный материал для занятий в группах: «Мой дом».</p> <p>Наглядно – дидактические пособия: «Национальные костюмы народов России», «Наша родина – Россия». Национальные головные уборы. Казахи. Кукла в русском народном костюме, кукла в казахском народном костюме.</p>

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[п. 30 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками,

выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МБДОУ №4 в структуру кадров входят:
Заведующий- 1
Старший воспитатель -1
Воспитатели – 11
Педагог-психолог – 1
Учитель-логопед – 1
Музыкальный
руководитель – 1
Музыкальный руководитель
– 1
Инструктор по физической культуре
– 1 Помощник воспитателя – 6
Охранник-1
Дворник – 1
Машинист по стирке и ремонту спецодежды
– 2 Кастелянша – 1
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МБДОУ №4 педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 3 педагогов прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования [п.33 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[п.33.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[п. 33.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[п.33.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об](#)

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

п.33.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

[п.36 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Возрастные группы					
		2-3 года 1 младшая группа общеразвивающей направленности	3-4 года 2 младшая группа общеразвивающей направленности	4-5 лет средняя группа общеразвивающей направленности	5-6 лет старшие группы общеразвивающей направленности		6-7 лет подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности
		№ 4	№ 1	№ 2	№ 7	№ 9	№ 5
		Количество занятий в неделю / минут в неделю					
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	Осуществляется при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов			1/25	1/25	1/30
	Основы гражданственности и патриотизма	Осуществляется при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов					
	Труд	Осуществляется при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов					
	Безопасность	Осуществляется при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов					
Познавательное развитие	Математика	Осуществляется при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режим-	0,5/7,5	1/20	1/25		2/60

		ных моментов				
	Окружающий мир	1/10	1/15	0,5/10	1/25	0,5/15
	Природа	Осуществляется при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов			1/25	1/30
	Опытно-экспериментальная деятельность	Осуществляется при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов	0,5/7,5	0,5/10	1/25	1/30
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений: «Малая Родина – мое Оренбуржье»</i>	–	–	–	–	0,5/15
Речевое развитие	Развитие речи	2/20	1/15	1/20	2/50	2/60
	Чтение художественной литературы	Осуществляется при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Осуществляется при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
	Изобразительная деятельность	2/20	1,5/22,5	1,5/30	2/50	2/60
	Конструирование	Осуществляется при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов	0,5/7,5	0,5/10	1/25	1/30
	Музыка	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3/30	3/45	3/60	2/50	2/60
	Физическая культура на открытом воздухе	-	-	-	1/25	1/30
	Формирование начальных представлений о	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в				

	здоровом образе жизни	самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
Продолжительность занятия		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки		10/100	10/150	10/200	15/375	15/450

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей-инвалидов.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия: --

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.
6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- ✚ социологические срезы, опросы;
- ✚ интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- ✚ анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы: индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;

заседания ППк;

семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками» тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;

проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;

брифинг «Это трудное слово-грамота», «Ребёнок на пороге школы»;

«Встречи с интересными людьми»;

акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», «Георгиевская ленточка»

творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение» интегрированные детско-

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МБДОУ №4 используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;

праздники « Праздник правильной речи», «День пожилого человека», тематические утренники; фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;

выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Чудеса огорода», «Наши герои»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;

буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;

доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.

Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МБДОУ №4 и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 2 семьи, имеющих ребенка-инвалида. Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями и их ребенком (по-запросу).

