

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
познавательного-речевого направления развития воспитанников» № 4 «Солнышко»
п. Энергетик Новоорского района Оренбургской области

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 4
«Солнышко» п.Энергетик
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ № 4
Т.И. Старостенко
«30» августа 2023 г.
Приказ № 01/08
от «30» августа 2023 г.



Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида

Срок реализации Программы: с 01.09.2023 года до 01.04.2024 года

п.Энергетик, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи.....	3
1.1.2. Принципы и подходы.....	3
1.1.3. Индивидуальные особенности.....	5
1.1.4. Планируемые результаты.....	6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами.....	7
2.2. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом	18
2.3. Реализация Программы через занятия.....	19
2.4. Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, с другими детьми.....	19
2.5. Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности.....	19
2.6. Расписание индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка- инвалида.....	20

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	21
3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды для ребенка-инвалида.....	22

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1 статьи 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2012 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Программа реализуется с 01.09.2023 года до 01.04.2024 года.

Приказ о зачислении ребенка в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение. дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» № 4 «Солнышко» п. Энергетик Новоорского района Оренбургской области (далее – образовательная организация) от 30.08.22 № 40В по комплектованию

1.1.1 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с особыми условиями развития, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и навыки личной гигиены;
- закрепить способность к самостоятельному передвижению.

1.1.2 Принципы и подходы:

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- ✓ Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предлагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранение веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- ✓ Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимания человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка-инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ✓ Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.
- ✓ Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка в ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- ✓ Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважения и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к нему, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в образовательной организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- ✓ Позитивная социализация ребенка предполагает, освоение им культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, которое происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- ✓ Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность

педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- ✓ Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с *подходами*:

- *Социокультурный подход* образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.
- *Возрастной подход в воспитании и обучении* предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.
- *Личностно-ориентированный подход* – в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.
- *Деятельностный подход* – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное непрерывное взаимодействие с ней.
- *Индивидуальный подход* – предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок-инвалид посещает группу комбинированной направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Категория: «ребенок – инвалид» установлена до 16.02.2022 года.

Группа здоровья: V.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Охотно вступает в контакт, как со взрослыми, так и со сверстниками, доброжелателен в общении.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные. Познавательный интерес активный, достаточно внимателен и усидчив.

Навыки самообслуживания не сформированы. При одевании и раздевании требуется помощь взрослого. Пользуется туалетом с помощью взрослого.

Физическая сфера. Передвигается с помощью взрослого, ползает, сидит не уверенно.

Физические упражнения выполнять не может, скован в движениях.

Игра на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжета.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем не соответствует возрастной норме.

Речевое развитие. Речь не соответствует возрастной норме.

1.1.4 Планируемые результаты

Ограничение	Планируемый результат
Способность к самообслуживанию	<ul style="list-style-type: none">– сформировано умение управлять физиологическими отправлениями;– сформированы навыки личной гигиены;– сформированы навыки самостоятельного одевания и раздевания;– сформированы навыки самостоятельного принятия пищи;– сформированы навыки пользования бытовыми приспособлениями.
Способность к передвижению	<ul style="list-style-type: none">– самостоятельно передвигается с учетом собственных физиологических возможностей:– ходит в среднем темпе;– поднимается и спускается по лестнице;– сохраняет равновесие при передвижении в покое и при перемене положения тела: сохраняет принятую позу и изменяет положение тела (повороты, наклоны).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

- 1.Способность к самообслуживанию – 1 степень.
- 2.Способность к передвижению – 1 степень.

<i>Педагог</i>	<i>Мероприятия</i>
Воспитатель	Создает комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и крупной моторики; развитие связной речи и речевого общения. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Педагог-психолог	Проводит индивидуальное коррекционное занятие с ребенком-инвалидом по развитию мелкой и крупной моторики. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к развитию координации движений, ориентировку в направлении движений посредством музыкальной деятельности.
Инструктор по физической культуре	Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению. Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам развития двигательных навыков, обеспечивающих способность к самостоятельному передвижению ребенка.

СПОСОБНОСТЬ К САМООБСЛУЖИВАНИЮ

1 степень - способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>
	План работы воспитателя
Сентябрь-октябрь 2023	– Практическое упражнение «Найди свое полотенце» - продолжать учить находить свое полотенце среди остальных.

	<ul style="list-style-type: none"> – Игра-имитация «Умываемся» - закреплять выполнение действий при умывании. – Сюжетная игра «Моем куклу Машу» - в процессе игровых действий формировать желание следить за своим внешним видом. – Продолжать учить ребенка проситься в туалет (сообщать взрослым), напоминать ребенку (спрашивать) о необходимости посещения туалета в течение дня.
Ноябрь-декабрь 2023	<ul style="list-style-type: none"> – Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать...» - развитие речи, мелкой моторики кисти рук. – Дидактическая игра «Назови малыша, маму и папу» - упражнять в правильном названии домашних животных и их детенышей; развивать слуховую память, мышление, речь; закреплять навыки ловли и бросания мяча. – Упражнение «Раскрась» - развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, уровень саморегуляции. – Упражнение «Мой шкафчик» - учить складывать одежду на полку, верхнюю одежду вывешивать на крючок, воспитывать аккуратность, бережное отношение к мебели, одежде.
Январь-февраль 2024	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Мое полотенце» - учить самостоятельно снимать полотенце с крючка и вешать обратно. – «Ручки любят чистоту» - продолжать учить ребенка мыть руки перед едой, после посещения туалета и по мере загрязнения – Практическое упражнение «Вот мой шкафчик» - формировать желание поддерживать порядок в шкафчике. – Чтение стихотворений об одежде и одевании: уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей. – Образовательная ситуация «Каждая ножка в свой домик» - учить самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды правильно, действовать в соответствии с целью (брать колготки за резинку, ориентируясь на метку). – Учить ребенка проситься в туалет (сообщать взрослым), напоминать ребенку (спрашивать) о необходимости посещения туалета в течение дня. – «Мне нужна помощь» - воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью, способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность.
Март-апрель 2024	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра «Что нужно для умывания» - закреплять знания о предметах гигиены и их назначении. – Практическое упражнение «Мыльные перчатки» - учить хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. – Игровое упражнение «Уложим куклу Катю спать» - знакомить с игровой цепочкой действий: положить матрац на кровать, застелить простышкой, положить подушку, уложить куклу

	<p>головой на подушку, накрыть одеялом; учить ласково, обращаться с куклой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Мне нужна помощь» - воспитывать культуру общения с взрослыми и детьми, обращаясь к ним за помощью, способствовать преодолению застенчивости и скованности (умение предложить помощь, поблагодарить), воспитывать аккуратность
<p>План работы педагога-психолога</p>	
<p>Сентябрь-октябрь 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» - формировать навык самостоятельно одеваться, застегать пуговицы. – Игра «Веселый шнурок» - формировать навык шнуровать. – Дидактическая игра «Что зачем» - формировать знания о последовательности одевать одежду. – Игра «Собери бусы на шнурок» - формировать навык собирать бусы на шнурок.
<p>Ноябрь-декабрь 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра «Кукла Таня простудилась» - формировать навык пользования носовым платком. – Упражнение «Части тела» - закреплять понятия о частях тела. – Дидактическая игра «Чистый носик» - закреплять навыки пользования носовым платком. – Дидактическая игра «Что нужно кукле» - формировать культурно-гигиенические навыки. – Пальчиковая игра «Кто зубы не чистит» - закреплять правила утреннего туалета. – Непрерывные беседы о культурно - гигиенических навыках – формировать навыки самообслуживании. – Упражнение «Моем руки» - закрепляем правила мытья рук. – Игра «Умывалочка» - закреплять навык умывания. – Дидактическая игра «Хорошо-плохо» закрепление знаний о чистоте человека.
<p>Январь-февраль 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра «Каждая ножка в домик», «Что забыла надеть Маша» - актуализировать знания о правилах одевания. – Упражнение «Части тела» - закреплять понятия о частях тела. – Игра «Найди пару» - формировать представления о парах. – Игра «Волшебный шнурок» - формировать навык шнурования. – Беседа о том, что бывает, если шнурок развязан - активизировать речевые центры, нормы поведения. – Дидактическая игра «Построй дорожку из пуговиц»-развивать мелкую моторику. – Дидактическая игра «Режим дня» - закреплять знания о режимных моментах.
<p>Март-апрель 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Пальчиковая гимнастика «Пирожки», «Мы капусту режем» - развитие мелкой моторики. – Игра «Правая - левая рука» - закреплять знания о сторонах тела.

	<ul style="list-style-type: none"> – Активизация речевых центров посредством непрерывной беседы. – Дидактическая игра «Столовые приборы» - закреплять знания о столовых приборах. – Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» закрепить алгоритм приема пищи. – Игра с камнями «Собери по образцу» развивать мелкую моторику.
<p>План работы учителя – логопеда</p>	
Сентябрь-октябрь 2024	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра «Кто умеет борщ варить?» - формирование навыков социальной адаптации; актуализация словаря по темам «Посуда», «Продукты». – Пальчиковая гимнастика «Мы намылим наши ручки раз, два, три!» - закреплять навыки мытья рук, произносить стихотворение четко проговаривая слова в заданном темпе и ритме. – Дидактическая игра «Живой уголок» - развивать лексико-грамматический строй, связанную речь; воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.
Ноябрь-декабрь 2024	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра «Наведи порядок» - развивать внимание, мышление, сосредоточение, целеустремленность, мелкую моторику кисти рук. – Игровое упражнение «Заяц» - формировать правильную артикуляцию. – Пальчиковая гимнастика «Замок» - развивать координацию движений, мелкую моторику, речь.
Январь-февраль 2024	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра «Поможем кукле Кате» - развитие фонетической стороны речи (уточнение произношения звуков в словах). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков в словах). – Артикуляционная гимнастика «Трудолюбивый язычок» - вырабатывать полноценные движения, необходимые для правильного произношения звуков.
Март-апрель 2024	<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Поймай шарик» - развивать подвижность мышц языка. – Пальчиковая гимнастика «Семья» - развивать мелкую моторику кисти рук, согласованные движения руки и слова. – Упражнение-игра «Скажи, что у тебя в руке» - развивать тактильные ощущения. – Пальчиковая игра «Повар готовил обед, а тут отключили свет...» - развитие мелкой моторики рук, повторение трудовых действий при приготовлении пищи.
<p>План работы музыкального руководителя</p>	
Сентябрь-	– Игра «Раздень куклу и уложи спать», «Колыбельная» муз.

октябрь 2023	<p>М.Картушиной - формировать навыки самостоятельного раздевания куклы, развивать умение внимательно слушать музыку и эмоционально на неё откликаться.</p> <p>– Игра «Разбуди и одень куклу», «Прогулка» муз. В. Волкова - формировать навыки самостоятельного одевания, развивать музыкальный слух.</p>
Ноябрь-декабрь 2023	<p>– Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей.</p> <p>– Игра «Мишка и шишки» - муз. М. Раухвергера - формировать навыки пользования природным материалом, учить самостоятельно надевать маску, учить контролировать собственное дыхание при выполнении упражнений.</p> <p>– Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком.</p>
Январь-февраль 2024	<p>– Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей.</p> <p>– Пальчиковая гимнастика «Мы платочки стираем» - развивать детскую память, речь, интонационную выразительность, формировать навыки пользования бытовыми приспособлениями при проведении игр. Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (платочки), складывать их в корзинку. Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком.</p>
Март-апрель 2024	<p>– Во время занятий обращать внимание на опрятный внешний вид детей.</p> <p>– Игра «Угостим кукол чаем» - учить выполнять предметно-игровые действия (расставлять чашки, блюдца, раскладывать ложки), познакомить ребенка с назначением посуды. Поощрять желание ребенка расставить посуду, помочь собрать атрибуты в коробку, активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком</p>
<p>План работы инструктора по физической культуре</p>	
Сентябрь-октябрь 2023	<p>– Воспитывать сознательное отношение к физкультурным занятиям.</p> <p>– Учить самостоятельно надевать маску (элементы костюма) при проведении игр.</p> <p>– Учить выполнять самостоятельно упражнения по показу инструктора.</p> <p>– Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (платочки, ленточки и др.), складывать их в корзину (в коробку, на полку и др.).</p> <p>– Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком.</p>
Ноябрь-декабрь 2023	<p>– Поощрять желание самостоятельно надевать и снимать физкультурную форму перед и после занятия.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Учить выполнять самостоятельно упражнения по показу инструктора. – Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать их в корзину (в коробку, на полку и др.). – Учить самостоятельно ходить по тактильным дорожкам. – Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком.
Январь-февраль 2024	<ul style="list-style-type: none"> – Поощрять желание самостоятельно надевать маску (элементы костюма) при проведении игр. – Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать их в корзину (в коробку, на полку и др.). – Учить выполнять самостоятельно упражнения по показу инструктора. – Поощрять желание самостоятельно использовать «Су-Джок» массажёр. – Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком.
Март-апрель 2024	<ul style="list-style-type: none"> – Поощрять желание самостоятельно надевать маску (элементы костюма) при проведении игр. – Поощрять желание ребенка помочь собрать атрибуты (платочки, ленты и др.), складывать их в корзину (в коробку, на полку и др.). – Учить выполнять самостоятельно упражнения по показу инструктора. – Поощрять желание самостоятельно использовать «Су-Джок» массажёр. – Активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком.

СПОСОБНОСТЬ К ПЕРЕДВИЖЕНИЮ

1 степень - способность к самостоятельному передвижению с использованием вспомогательных средств при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
План работы воспитателя	
Сентябрь-октябрь 2023	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Давай здороваемся» - развивать мышцы кисти рук, дифференцировать напряжение и расслабление в мышцах рук. – Игровое упражнение «Катись-катись мячик» - развивать умение катать мяч двумя и одной рукой, развивать мышцы спины, рук, ног.

	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение с Су Джок мячиком – учить выполнять массаж пальцев рук под словесное сопровождение, развивать мелкую моторику. – Игра «Достань-ка» (может выполняться в группе и на веранде во время прогулки)
Ноябрь-декабрь 2023	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение «Дует ветер» - учить в зависимости от ситуации пользоваться громким и тихим голосом, формировать силу голоса. – Пальчиковая гимнастика «Десять птичек» (И. Токмакова) - вызвать желание играть со сверстниками, взрослым, чувство радости от совместных действий, проговаривание стихотворного текста, развитие мелкой моторики кисти рук. – Упражнение на дыхание «Погрей руки» - развитие плавного ротового выдоха, координацию движения. – Игра «Быстрее-медленнее» - учить двигаться, изменяя темп движения, ориентируясь на звуковой сигнал.
Январь-февраль 2024	<ul style="list-style-type: none"> – Пальчиковая гимнастика «Повстречал ежонка ёж» - развивать мелкую моторику, речь. – Игра «Прокати мяч с горки» - развивать координацию движений, подвижность суставов, создать положительные эмоции от общения с другими детьми. – Самомассаж тыльной стороны кистей рук – учить ладонью имитировать «пиление» по всем направлениям тыльной стороны кисти рук («прямолинейное движение») <ul style="list-style-type: none"> Пила Пила, пила, пила, пила! Зима холодная пришла. Напили нам дров скорее, Печь истопим, всех согреем! – Игра «Подпрыгни до ладошки» - учить подпрыгивать вверх с места, стараться дотянуться до ладони взрослого. – Игра «Обезьянка» («Повторяй за мной») – развитие координации движений.
Март-апрель 2024	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра «Тень» - учить переводить тактильные ощущения в зрительное поле. – Игра «Подними якорь» - учить работать правой рукой, левой рукой или синхронно обеими, развивать координацию движений. – Упражнение «Удержи палку» - развитие координации, умение сосредоточиться. – Игра «Перейди через болото» - развивать координацию движений, внимание, учить сохранять равновесие при перемене положения тела. – Упражнение «Канатоходец» - учить проходить по обозначенной линии (ленте, шнуру), сохраняя равновесие, развивать координацию движений.

План работы педагога-психолога

<p>Сентябрь-октябрь 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Давай здороваться» - развивать координацию рук. – Игра «Песок холодный» - развивать тактильные ощущения, мелкую моторику – Упражнение с применением оборудования «Звездный дождь», «Солнышко», «Поймай лучик» - развитие мелкой моторики, хватательных движений. – Упражнение с применением большого мяча «Кати мяч» - развивать крупную моторику рук. – Релаксационные упражнение «На полянке» - научить расслаблять свое тело. – Упражнение «Рога оленя» - научить напрягать и расслаблять тело. – Рисование на световом столе - развивать произвольные движения, мелкую моторику.
<p>Ноябрь-декабрь 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнения с применением шариков «Собери ягоды в корзину» - развивать умение владеть своим телом. – Игра «Тактильный мешочек» - развивать тактильные ощущения. – Игра «Забей мяч в ворота» - развивать движения ногами. – Упражнение при помощи зеркал «Гримасы» - развивать умение управлять мышцами лица. – Упражнение «Тихо-громко» - развивать силу голоса. – Пальчиковая гимнастика «Пирожки» - развивать мелкую моторику. – Рисование на световом столе - развивать произвольные движения, мелкую моторику.
<p>Январь-февраль 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Лабиринт» - развивать мелкую моторику рук, хватательные движения. – Пальчиковая гимнастика «Повстречал ежонка ёж» - развивать мелкую моторику, речь. – Релаксационные упражнение «На полянке» - научить расслаблять свое тело. – Упражнение «Рога оленя» - научить напрягать и расслаблять тело. – Рисование на световом столе - развивать произвольные движения, мелкую моторику. – Игра «Тактильный мешочек» - развивать тактильные ощущения.
<p>Март-апрель 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение с применением оборудования «Звездное панно» - покажи звезду. – Упражнение «Перепрыгни через лужу» - развивать навыки прыжка. – Упражнения «Собери грибочки» - научить хватательным

	<p>движениям, закреплять умение сохранять равновесие при наклонах, укреплять мышцы спины.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Муха» - научить напрягать мышцы лица. – Игра «Тактильный мешочек» - развивать тактильные ощущения. – Игра с применением «Колонны с пузырьками», «Посчитай рыбки» - научить расслаблять свое тело. – Упражнения с применением таза с фасолью. «Поймай игрушку» - развивает тактильные ощущения, мелкую моторику, хватательные движения рук. – Упражнение «Лабиринт» - развивать мелкую моторику рук, хватательные движения.
<p>План работы учителя-логопеда</p>	
<p>Сентябрь- октябрь 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение «Леопард на охоте» - развивать двигательные навыки, формирование позитивного отношения к себе в ситуации успеха; звукоподражание, развитие высоты, силы голоса. – Игровое упражнение «Четвертый лишний» - развивать навыки слуховой дифференциации длинных и коротких слов; развитие моторики рук. – Игровое упражнение «Что какого цвета?» - формировать представление о предметах окружающего мира, закреплять название цвета, развивать моторику рук.
<p>Ноябрь- декабрь 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Угадай, кто идет» - учить выполнять действия согласно темпу звучания бубна, развивать общую моторику – Игра «Угадай на ощупь» - развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук. – Игровое упражнение «Отпечатки наших рук на песке» - развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику, речь.
<p>Январь- февраль 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Моя игрушка» - развивать память, мелкую моторику рук, знание цветов, формировать умение называть обобщающие слова. – Упражнение «Ушки на макушке» - развивать двигательную активность, слуховое внимание, умение различать на слух звучащие предметы: бубен, погремушку, колокольчик; воспитывать быстроту реакции, выполнять соответствующие движения под определенный звук. – Игровое упражнение «Пешеходы» - развивать умение поочередно передвигать пальцами по поверхности песка; закреплять ориентировку в собственном теле, называть правая, левая рука.
<p>Март-апрель 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Помоги художнику» - учить дорисовывать элементы рисунка до целого предмета, развивать воображение, память, мышцы кисти рук, пополнять и активизировать словарный

	<p>запас.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра «Назови ласково» - образование существительных в уменьшительной форме, расширение словарного запаса по теме «Мебель» (стол, стул, шкаф, кровать и т.д.). – Игра «Найди лишний предмет (одинаковые предметы)» - развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, речь. – Игровое упражнение «Театр» - развивать праксис лицевой мускулатуры, амплитуду движений, их объем и выразительность.
<p>План работы музыкального руководителя</p>	
<p>Сентябрь- октябрь 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Гуляем и пляшем» муз. М. Раухвергера - учить изменять движения со сменой частей музыки, ориентироваться в пространстве, учить играть на музыкальном шумовом инструменте погремушка. – Упражнение «Ножками затопали» муз. М. Раухвергера - учить двигаться в соответствии с характером музыки, двигаться по всему пространству зала. – Пальчиковые игры «Шаловливые пальчики», «Дождик» - развивать речевое дыхание, мелкую моторику рук. – Игра «Барыня» (русская народная песенка) - учить определять характер мелодии простейшими словами или мимикой (веселая, грустная). Подыгрывать на музыкальном инструменте (ложки).
<p>Ноябрь- декабрь 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальное приветствие «Весёлые ладошки» - развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые упражнения по словесному указанию под музыку. – Упражнение «Погуляем» муз. Т. Ломовой – учить ходить спокойно, слегка покачивая руками, формировать основные двигательные навыки – ходьбу. – Игра «Прилетели гули» - координировать речь с движением, развивать чувство ритма, мелкую моторику рук. – Упражнение «Падают листики» М. Картушиной - учить слушать песню спокойного характера, учить петь напевно, протяжно. – Игра «Солнышко и дождик» М. Раухвергера - развивать чувство ритма, изменять движение со сменой характера музыки. – Игра «Прятки» муз. Т. Ломовой – развивать координацию движений, чувство ритма. Способствовать повышению эмоционального тонуса, созданию хорошего настроения.
<p>Январь- февраль 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Большие и маленькие ноги» муз. А. Агафонникова - учить двигаться чётко, ритмично, продолжать осваивать координацию движений рук и ног. – Упражнение «Пружинка» (русская народная мелодия) -

	<p>выполнять упражнение по показу педагога, учить приседать не глубоко, спину держать прямо, не наклоняясь.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Попевка «Ладушки» русская народная мелодия - учить правильно формировать звуки (высокие, низкие). – Упражнение «Флаг» муз. М. Картушиной - учить делать вдох, задерживать дыхание и выдыхать воздух медленно и равномерно. – Игра «Наша бабушка» - развивать речевое дыхание, мелкую моторику рук, развивать чувство ритма. – Упражнение «Самолёт» муз. Е. Тиличевой - упражнять в чистом интонировании поступенного движения мелодии, подпевать отдельные фразы, петь протяжно. – Игра «Бубенцы» Д. Степанчина - развивать чувство ритма, передавать несложный ритмический рисунок, подыгрывать на музыкальном инструменте бубенчики. – Игра «Мишки и мышки» муз. Е. Железновой - учить двигаться в соответствии со сменой музыкальных частей, выполнять движения в соответствии с текстом.
Март-апрель 2024	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение «Пляска с платочками» муз. Е. Тиличевой - развивать двигательную память, пространственную ориентацию, темп и ритм движения. – Упражнение с предметом «Птичка» муз. М. Картушиной - учить делать вдох, задерживать дыхание и выдыхать воздух медленно и равномерно на предмет. – Упражнение «Стукалка» украинская народная мелодия - учить играть на различных шумовых инструментах, развивать тембровый слух. – Игра «Неумеха» муз. М. Картушиной - развивать речевое дыхание, мелкую моторику рук, развивать чувство ритма. – Пение «Машина» муз. Т. Попатенко - учить отчётливо проговаривать гласные звуки развивать умение эмоционально отзываться на характер музыкального произведения. – Игра «Курочки и козлята» муз. Е. Железновой - развивать слуховое восприятие, учить ритмично играть на скорлупках ореха. – «Пляска с султанчиками» - развивать творческие способности, координацию движений, ритмичность. – Игра «Что в корзиночке моей?» - развивать зрительное и слуховое восприятие, учить различать высокие и низкие звуки.
План работы инструктора по физической культуре	
Сентябрь-октябрь 2023	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение «Мы вместе играем» - вызвать чувство доверия друг к другу, желание играть вместе с другими детьми, продолжать учить выполнять имитационные движения в соответствии с текстом, учить выполнять действия в паре, соотносить свои движения с движениями других детей.

	<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Овощи и фрукты» - развивать быстроту реакции, общую моторику. Формировать обобщающие понятия.
Ноябрь-декабрь 2023	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование навыка правильной осанки и выработка стереотипа правильной походки. – Упражнения на развитие гибкости и подвижности позвоночника «Ежик». – Обучение упражнениям, укрепляющим мышечный корсет, с применением гимнастического инвентаря (гимнастические палки, скамейки, ортопедические мячи, мячи-массажеры). – Упражнение «Туннель» - учить опускаться и подниматься с коленей, передвигаться ползком на коленях.
Январь-февраль 2024	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование навыка правильной осанки и выработка стереотипа правильной походки. – Упражнения на развитие гибкости и подвижности позвоночника «Ежик». – Обучение упражнениям, укрепляющим мышечный корсет, с применением гимнастического инвентаря (гимнастические палки, скамейки, ортопедические мячи, мячи-массажеры) – Упражнение «Туннель» - учить опускаться и подниматься с коленей, передвигаться ползком на коленях.
Март-апрель 2024	<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Сбей кеглю» - учить дифференцировать усилия, развить глазомер, точность движений. – Ходьба по скамейке – развитие координации движений, равновесия. – Игра «1,2,3 – замри!» - учить выполнять произвольные движения под музыку, сохранять равновесие, принятую позу. – Упражнение «Не урони мешочек» - развивать координацию движений, учить двигаться медленно, аккуратно, удерживая мешочек на голове.

2.2. Регламентирование образовательной деятельности с ребенком - инвалидом

<i>Перечень ограничений</i>	<i>Виды деятельности</i>
способность к самообслуживанию	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. А также в совместной деятельности с воспитателем, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах деятельности.
способность к передвижению	осуществляется через индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. А также в совместной деятельности с воспитателем, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах деятельности.

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем, инструктором по физической литературе.

Педагог-психолог проводит индивидуальные коррекционные занятия 1 раз в неделю не более 15 минут по средам.

Учитель-логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия 1 раз в неделю не более 15 минут по понедельникам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Инструктор по физической культуре проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, с другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

2.3. Реализация Программы через занятия

Занятие с педагогом-психологом	Содержание соответствует перспективному плану	не более 30 мин. 1 раз в неделю
Занятие с учителем-логопедом	Содержание соответствует перспективному плану	не более 30 мин. 1 раз в неделю
<i>Всего 60 минут</i>		

2.4. Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, с другими детьми

<i>Формы совместной деятельности</i>	<i>Время</i>
Сюжетно-ролевые игры	6 мин
Игровая ситуация	3 мин
Дидактические игры	8 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Музыкальные игры	5 мин
Артикуляционная гимнастика	3 мин
Игры с песком	6 мин
Игровое упражнение	5 мин
<i>Всего</i>	<i>46 мин</i>

2.5. Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

<i>Формы самостоятельной деятельности</i>	<i>Время</i>
Сюжетно - ролевые игры	25 мин
Настольно печатные игры, игры с конструктором, развивающие игры	15 мин
<i>всего</i>	<i>40 мин</i>

2.6. Расписание индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида

День недели	Воспитатель и Дускалинова А.Б.	Педагог- психолог Воробьев а И.В.	Учитель- логопед Воробьева И.В.	Музыкальны й Руководитель Кесслер М.В.	Инструкто р по физической культуре Юртаева О.С.
понедельни к			09.25-09.55		
вторник	15.40-16.10			09.25-09.55	
среда		09.25- 09.55			
четверг	15.40.-16.10				
пятница					09.25-09.55

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

- Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, иллюстраций.
- Словесные методы - беседы, чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), вопросы, пояснения.
- Игровые методы - дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации, игры-имитации.
- Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование (используются предметно-схематические модели, графические модели для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающими).
- Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на его желания и потребность ребенка.

Используются специальные программы и методические пособия:

1. Громова О.Е. «Инновации в логопедическую практику»; - «Линка-Пресс» 2008.
2. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. «В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ». – М.: Айрис-пресс
3. Истратова О.Н. «Большая книга детского психолога». – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс.
4. Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей»; - М.ТЦ Сфера. 2005
5. Котышева Е.Н. «Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями» Программа представляет цикл музыкально - коррекционных занятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и упражнения для развития мелкой моторики, речевых и мимических движений; Издательство РЕЧЬ 2009 -СПб.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. – М: Мозаика-Синтез, 2014 г
7. «Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности»/ Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «ГНОМ и Д».
8. Чиркова Т.И. «Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования». – М.: Педагогическое общество России.
9. Яковлева Н.Г. «Психологическая помощь дошкольнику». – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера.
10. Заболотная Э. «Умный ребенок: 3 – 4 года». – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка-инвалида

<i>Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности</i>	<i>Степень ограничений</i>	<i>Особенности организации РППС</i>
<i>Групповое помещение:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • способность к самообслуживанию 	первая	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы последовательности одевания, дидактическая кукла с комплектом одежды по сезонам, картинки с изображением детей в одежде по сезонам; – алгоритм мытья рук; – атрибуты для игр с куклой – полотенце, расческа, комплект постельного белья, набор посуды и др.; – атрибуты на развитие мелкой моторики – тренажер «Непослушные застёжки»
<ul style="list-style-type: none"> • способность к передвижению 	первая	<ul style="list-style-type: none"> – Су Джок массажер; – Бизиборд; – атрибуты для подвижных игр (маски); – спортивный инвентарь – мячи, фитбол, ленты (шнуры), «кочки» (обручи малого диаметра), дуги для подлезания; – детские музыкальные инструменты; – атрибуты для дыхательных упражнений; – игры-шнуровки; – стол для игр с песком, водой; – раскраски, цветные карандаши
<i>Музыкальный зал</i>		<ul style="list-style-type: none"> – медиа проектор; – ноутбук; – картинки к песням; – цветные платочки; – султанчики; – картотека пальчиковых игр; – дидактические пособия; – набор музыкальных инструментов: <ul style="list-style-type: none"> • металлофоны, • барабаны, • бубны, • погремушки, • дудки, • колокольчики, • треугольники, • маракасы,

		<ul style="list-style-type: none"> • трещётки. <p>– атрибуты театральной деятельности;</p> <p>– ручной театр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • куклы бибабо, • маски, • ЭЛЕМЕНТЫ КОСТЮМОВ
<i>Спортивный зал</i>		<p>– флажки;</p> <p>– гантели;</p> <p>– кегли;</p> <p>– малые кольца;</p> <p>– гимнастические палки;</p> <p>– мяч малого диаметра;</p> <p>– кубики;</p> <p>– платочки;</p> <p>– косички;</p> <p>– шишки;</p> <p>– массажный мяч;</p> <p>– Су-Джок массажёр;</p> <p>– валик массажный;</p> <p>– массажные следы</p>
<i>Кабинет педагога-психолога, сенсорная комната</i>		<p>– стол световой с песком;</p> <p>– мяч;</p> <p>– мяч поролоновый большой;</p> <p>– мяч поролоновый маленький;</p> <p>– тактильные мешочки;</p> <p>– камушки;</p> <p>– набор посуды, продуктов;</p> <p>– бантики для завязывания;</p> <p>– тазик с фасолью;</p> <p>– тактильное панно;</p> <p>– шнуровка «черепашка», «ботинок»;</p> <p>– тактильно-развивающая панель тип 4 «Замочки»;</p> <p>– волоконно-оптический душ «Солнышко», пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»;</p> <p>– лабиринты с магнитными шариками;</p> <p>– стол-мозаика;</p> <p>– пузырьковая колонна «Стелла»;</p> <p>– световой проектор: «Жар-птица»;</p> <p>– световой проектор «Меркурий» со встроенным ротатором;</p> <p>– проектор визуальных эффектов «БОЛИД-LED»;</p> <p>– кукла с комплектом одежды</p>

<p><i>Логопедический кабинет</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> – атрибуты на развитие мелкой моторики – шнуровки, карточки «Пальчики шагают», прищепки, контейнер с крупой, застёжки с пуговицами; – атрибуты для дыхательных упражнений; – атрибуты, зеркало для проведения артикуляционной гимнастики
--------------------------------------	--	--